

Master Plan Sekolah Dasar dan Menengah

by Syafrimen Syafril

Submission date: 26-Dec-2020 01:32PM (UTC+0700)

Submission ID: 1481292005

File name: Renstra_Master_Plan_Sekolah_Dasar_dan_Menengah-Full.pdf (2.04M)

Word count: 13257

Character count: 84241



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah Rencana Strategis (RENSTRA) pengembangan Yayasan Al Azhar Lampung Periode Tahun 2020 – 2030 dapat di susun.

Rencana Strategis (RENSTRA) ini merupakan pedoman semua unit di lingkungan Yayasan Al Azhar Lampung untuk mewujudkan Visi Misi dan Tujuan Yayasan Al Azhar Lampung dalam kurun waktu dari Tahun 2020-2030.

Rencana Strategis (RENSTRA) ini disusun dengan mempertimbangkan kondisi internal program masing-masing unit di lingkungan Yayasan Al Azhar Lampung serta kondisi external yang ikut memberikan gambaran/pandangan masa depan Yayasan Al Azhar Lampung di samping itu Rencana Strategis (RENSTRA) juga disusun dengan melibatkan seluruh stake holder di lingkungan Yayasan Al Azhar Lampung. Semua pendapat masukan dan saran yang ikut memperkaya Rencana Strategis (RENSTRA) ini diperoleh dari rapat pimpinan masing-masing unit dan pertemuan-pertemuan dengan stage holder Yayasan Al Azhar Lampung.

Semoga Rencana Strategis (RENSTRA) ini dapat dijadikan acuan masing-masing unit sebagai implementasi dari dalam rangka menetapkan kebijakan pengembangan Yayasan Al Azhar Lampung.

Akhirnya kepada seluruh tim penyusun Rencana Strategis (RENSTRA) pengembangan Yayasan Al Azhar Lampung Kami sampaikan penghargaan dan ucapkan terima kasih mudah-mudahan hasil kerja keras tim ini banyak manfaatnya bagi seluruh warga Yayasan Al Azhar Lampung serta senantiasa mendapatkan ridho dari Allah SWT. Aamiin.

Bandar Lampung, Januari 2020

Ketua Yayasan Al Azhar Lampung



Afdi Muslim Bin Muswardi Thaher



YAYASAN AL AZHAR LAMPUNG

Akte Notaris : Imran Ma'aruf No. 26 Tgl. 07 Juli 1982

Junto

Akte Notaris : Imran Ma'aruf No. 12 Tgl. 13 September 2005

Tambahan Berita Negara RI. No. 34 Tgl. 28 April 2006

Junto

Akte Notaris : Rahmah Diyanti, S.H. M.Kn No. 30 Tgl. 28 April 2015

Junto

Akte Notaris : Rahmah Diyanti, S.H. M.Kn No. 23 Tgl. 31 Juli 2017

Jl. Sultan Agung Gg. Mawar Kedaton Bandar Lampung 35141 Telp. (0721) 5612087

Mengasuh : TK, SD, SMP, SMA, SMK, Mts, MA dan Diniyah

TK Al Azhar 1	
Kedaton Bandar Lampung	
TK Al Azhar 2	
Perum W.H Bandar Lampung	
TK Al Azhar 3	
Gn. Pasir Jaya Lamtim	
TK Al Azhar 4	
Perum W.H Bandar Lampung	
TK Al Azhar 6	
Jatimulyo Lamsel	
TK Al Azhar 7	
Hajimena Lamsel	
TK Al Azhar 8	
Tanjung Waras Lamsel	
TK Al Azhar 9	
Suka Negara Lamsel	
TK Al Azhar 10	
Jatibaru Lamsel	
TK Al Azhar 11	
Gn. Sugih Besar Lamteng	
TK Al Azhar 12	
Jati Indah Lamsel	
TK Al Azhar 14	
Margodadi Lamsel	
TK Al Azhar 16	
Sembr Rejo Bandar Lampung	
TK Al Azhar 18	
Kedaton Bandar Lampung	
SD Al Azhar 1	
Perum W.H Bandar Lampung	
SD Al Azhar 2	
Perum W.H Bandar Lampung	
SD Al Azhar 3	
Perum W.H Bandar Lampung	
SMP Al Azhar 1	
Lab. Ratu Bandar Lampung	
SMP Al Azhar 2	
Kedaton Bandar Lampung	
Mts Al Azhar	
Unit II Tulang Bawang	
SMA Al Azhar	
Perum W.H Bandar Lampung	
Diniyah dan TPA	
Di Sekolah-sekolah yang ada	

SURAT KEPUTUSAN
KETUA YAYASAN AL AZHAR LAMPUNG
NOMOR :0053/KPTS-YAL/A/VI/2020
TENTANG :
PEMBENTUKAN TIM PENYUSUN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
YAYASAN AL AZHAR LAMPUNG
2020 – 2030

Ketua Yayasan Al Azhar Lampung :

Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka penjabaran dan Implementasi Visi Misi, Tujuan, strategi dan kebijakan program Yayasan Al Azhar Lampung agar selaras dengan rencana Jangka panjang menengah dan pendek tahun 2020-2030
2. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud poin 1 diatas perlu di tetapkan satu surat keputusan ketua Yayasan tentang panitia penyusunan Rencana Strategis (Renstra) Yayasan Al Azhar lampung tahun 2020-2030

Mengingat : 1. PP No.19 Tahun 2005 tentang standard nasional Pendidikan (SNP)
2. PERMENDIKNAS NO.63 Tahun 2009 tentang system penjaminan mutu Pendidikan
3. PERMENDIKBUD RI NO.28 Tahun 2016 tentang Sistem penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan menengah.
4. PERMENDIKBUD NO.24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pelajaran pada Kurikulum 13
5. PERMENDIKBUD NO.20, 21, 22 dan 23 tahun 2016 tentang Standar kopetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian
6. Statuta Yayasan Al Azhar Lampung

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
Pertama : Membentuk Tim Penyusun Rencana Strategis (Renstra) Yayasan Al Azhar Lampung 2020 – 2030 sebagai mana tersebut dalam lampiran surat Keputusan ini
Kedua : Tugas Pokok dari tim sebagaimana dimaksud pada Diktum pertama pada Keputusan ini adalah :
6. Mengumpulkan data informasi dan dokumen yang diperlukan dalam penyusunan rencana strategi (renstra) Yayasan Al Azhar Lampung
7. Menampung berbagai masukan dari Stake Holder internal maupun external Yayasan Al Azhar Lampung
8. Melakukan Koordinasi dengan berbagai pihak terkait
9. Menyusun dan merumuskan Rencana Strategi (Renstra) Yayasan Al Azhar Lampung
10. Menyampaikan laporan hasil pelaksanaan tugas kepada Yayasan Al Azhar Lampung
Ketiga : Masa tugas tim sebagaimana dimaksud pada diktum pertama surat keputusan ini ditetapkan selama 5 (lima) Bulan
Keempat : Semua biaya yang diperlukan dibebankan dari anggaran dana Yayasan Al Azhar Lampung
Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada tanggal : 01 Oktober 2019
Yayasan Al Azhar Lampung

AL - AZHAR
LAMPUNG
Brid. Muslim Bin Muswardi Thaher

Penyusunan :
Keputusan ini disampaikan kepada :
5. Ketua Pembina Yayasan Al Azhar Lampung
6. Pengurus Yayasan Al Azhar Lampung
7. Pimpinan Unit di lingkungan Yayasan Al Azhar Lampung
8. Arsip

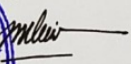
**SUSUNAN PERSONALIA
TIM PENYUSUNAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)
TAHUN 2020 – 2030**


Penanggung jawab : Ketua Yayasan al Azhar Lampung
Narasumber : 1. DR. Yetri Hasan, M.Pd
2. Syefrimen, M.Ed. Ph.D
3. Mansuridin, S.Pd. M.Pd

Ketua : Drs. Hi. Masdjanik M.S (Yayasan Al Azhar lampung)
Sekretaris : Eko Setia Budi, S.Pd (SMA Al Azhar 3)
Anggota : 1. Yusuf Effendi, S.Pd (SMP Al Azhar 3)
2. Achmad Zailani, S.Pd (SD Al Azhar 1)
3. upik Zulaiha, S.Pd (SD Al Azhar 2)
4. Asia, S.Pd (TK Al Azhar 16)

Design & Layout : Tri Yatno

*Yayasan Al Azhar Lampung
Jl. Sultan Agung Gg. Mawar Kedaton
Bandar Lampung Kode Pos 35132
Telp. (0721) 784 708 – 5612 087
Website : alazharlampung.sch.id
Email : yallampung@gmail.com
FB : Yal Al Azhar
IG : [yayasan_al.azhar_lampung](https://www.instagram.com/yayasan_al.azhar_lampung)*

Ketua Yayasan Al Azhar Lampung

Andri Masduki Bin Muswardi Thaher



DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

A.	Rasional	
	1. Latar Belakang	1
	2. Sejarah Yayasan	4
	3. Profil Yayasan	7
	4. Landasan Hukum	24
B.	Potensi dan Masalah	25

BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN (2020-2030)

	21	
A.	Visi Yayasan Al Azhar Bandar Lampung	30
B.	Misi Yayasan Al Azhar Bandar Lampung	32
C.	Tujuan Yayasan Al Azhar Bandar Lampung	33
D.	Sasaran Yayasan Al Azhar Bandar Lampung	34

BAB III ANALISIS STRATEGIS PENDIDIKAN AL AZHAR

A.	3	35
	1. Standar Kompetensi Lulusan	35
	2. Standar Isi	36
	3. Bidang Proses Pembelajaran	37
	4. Bidang Pendidik dan Tenaga Kependidikan	38
	5. Bidang Sarana dan Prasarana	39
	6. Bidang Pengelolaan	40
	7. Bidang Pembiayaan	40
	8. Bidang Penilaian Pendidikan	41
B.	Analisis Strategis	42

BAB IV ARAH KEBIJAKAN DAN KERANGKA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AL AZHAR

A.	Arah Kebijakan Pengembangan Pendidikan	47
B.	Kerangka Pengembangan Pendidikan (Tahapan Perkembangan)	50

BAB V PROGRAM STRATEGIS, INDIKATOR KINERJA KUNCI (IKK), MONEVA DAN KAIDAH IMPLEMENTASI

A.	Program Staregis	54
B.	Indikator Kinerja Kunci (IKK)	57
C.	Kaidah Implementasi	67

BAB VI PENUTUP

FOTO PROSES PELAKSANAAN PEMBUATAN MASTER PLAN
YAYASAN AL AZHAR LAMPUNG
TAHUN 2020 / 2030



BAB I

PENDAHULUAN

A. Rasional

1. Latar Belakang

Perkembangan zaman dan kemajuan teknologi dewasa ini berdampak positif dan negatif bagi masyarakat. Kemajuan teknologi mampu menjadikan dunia lebih terbuka, lebih transparan, dan lebih mengglobal. Akan tetapi di sisi lain kemajuan teknologi dapat mengakibatkan timbulnya masalah-masalah kemasyarakatan yang semakin kompleks. Sebagai akibat semakin kompleksnya perubahan yang timbul di masyarakat menjadikan kita semakin berpikir mencari upaya penyelesaiannya. Penyelesaian harus secara holistik/menyeluruh atau dengan kerangka berpikir yang menyeluruh. Upaya yang ditempuh harus melihat masalah-masalah lain yang terkait. Berkaitan dengan hal tersebut kita berupaya menyusun rencana strategis dan memberikan kerangka berpikir memecahkan masalah secara menyeluruh dan terpadu.

Berkaitan dengan masalah-masalah yang terjadi di masyarakat, pendidikan tidak luput dari berbagai masalah yang muncul. Pendidikan di Indonesia dewasa ini mengalami berbagai masalah. Masalah-masalah tersebut antara lain: rendahnya mutu lulusan, tenaga guru yang kurang profesional, motivasi belajar siswa yang kurang, dan kepedulian masyarakat terhadap pendidikan yang masih rendah. Masalah-masalah tersebut terjadi di seluruh pelosok tanah air baik di desa maupun di kota. Berbagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut telah dilakukan, namun hasil yang dicapai belum mampu mengatasi persoalan.

Upaya-upaya untuk mengatasi masalah tersebut telah dan akan dilakukan terus menerus. Namun berbagai masalah silih berganti. Hal ini disebabkan karena upaya penyelesaian hanya dilakukan secara bagian-bagian, bukan menyeluruh dan periodik. Di tengah situasi yang demikian itulah pendekatan sistem menjadi pilihan dalam rangka memecahkan masalah dan meneruskan upaya ke depan.

Dalam pendidikan, yang perlu diupayakan suatu usaha untuk meningkatkan kualitas/mutu lulusan. Untuk mencapai tujuan yayasan yang unggul dan yayasan yang memiliki kualitas tinggi perlu suatu Rencana Strategis yang mampu mengaitkan berbagai harapan tentang

Berbagai hasil survey menunjukkan betapa rendahnya kualitas hasil pada semua tingkat dan jenis pendidikan di Indonesia. Perkembangan zaman dan tuntutan persaingan yang sangat ketat dalam era globalisasi akhirnya memaksa semua pihak meninjau kembali segala persoalan yang menyangkut pendidikan. Pendidikan merupakan proses nilai tambah yang hasilnya tidak terlihat hanya dari nilai-nilai yang diperoleh siswa sebagaimana yang tercermin pada buku rapor atau ijazah, tetapi bahkan jauh setelah siswa lulus dari sekolah tersebut. Untuk dapat memenangkan persaingan di era industri yang menggunakan standard kuantitatif yang serba terukur, maka proses pendidikan yang menjadi ujung tombak peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia juga harus memiliki dan memakai patokan-patokan proses yang jelas dan terukur.

Berbagai usaha telah dilakukan, namun hasil yang diharapkan belum mampu meningkatkan prestasi siswa. Upaya-upaya yang telah dilakukan antara lain koordinasi antarguru, rapat rutin, pertemuan rutin, pembahasan rencana ke depan, namun berbagai kendala belum bisa diatasi. Hal ini menunjukkan bahwa perlu disusunnya sebuah rencana yang matang dengan melibatkan berbagai unsur yang mendukung.

Kinerja yayasan sebagai induk dari beberapa unit merupakan ukuran pencapaian (*achievement*) atau prestasi yang mampu dihasilkan sekolah melalui suatu proses yang berkesinambungan dan integral. Aspek-aspek yang diukur untuk menentukan kinerja suatu yayasan antara lain adalah kualitas, efektivitas, produktivitas, dan efisiensinya. Sebuah yayasan disebut bermutu jika ia memiliki sekumpulan sifat-sifat unggul yang dapat secara signifikan memberi dampak yang baik untuk unit-unitnya..

Untuk itu diperlukan perencanaan matang yang harus selalu dievaluasi efektivitas dan produktivitasnya. Menurut Haryono (2002), rencana strategis menjadi bagian tak terhindarkan dalam gerak kegiatan suatu organisasi jika organisasi itu ingin mencapai sesuatu secara bermakna. Keberanian untuk mencari dan menemukan kelemahan dan kekurangan merupakan kekuatan mencapai hasil yang lebih baik.

Upaya menghadapi berbagai tantangan agar suatu lembaga mampu meningkatkan

saat ini. Tantangan tersebut antara lain semakin tingginya tuntutan masyarakat pada mutu dan fasilitas pendidikan, perubahan lingkungan baik di tingkat lokal, nasional, maupun lingkungan internasional. Adapun perencanaan pengembangan yayasan al-azhar lampung ini diwujudkan dalam bentuk Rencana Strategis (Renstra).

Rencana Strategis yang disusun berdasarkan pada Kerangka Pengembangan Pendidikan Nasional Jangka Panjang (KPPN-JP) 1994-2005, dan PP No. 2 th 1989, ¹⁹ adalah suatu Rencana Strategis Pengembangan Jangka Panjang yang bertujuan menempatkan sistem pendidikan nasional, dengan ¹⁹ kondisi yang dimilikinya, maupun menanggapi tantangan yang dihadapi secara efektif dan efisien. Rencana Strategis yayasan al-azhar lampung dibuat berjangka 4 tahun dari 2018 sampai 2022, Perencanaan pengembangan dengan melalui Rencana Strategis ini perlu ditetapkan Visi dan Misi yayasan al-azhar lampung. Visi yaitu kemampuan untuk melihat pada suatu persoalan. Visi yang telah dirumuskan kemudian dijabarkan ke dalam Misi. Misi merupakan tugas atau pekerjaan yang dirasakan sebagai suatu kewajiban untuk dilaksanakan. Dengan dirumuskannya Visi dan Misi ini semua personal dalam sekolah diharapkan mempunyai cara pandang ke depan yang lebih baik kemudian bertekad untuk melaksanakannya. Renstra yang telah disusun ini akan memberikan gambaran keadaan yayasan al-azhar lampung saat ini, meliputi : Kekuatan dan Kelemahan (lingkungan Internal) yang pada dasarnya merupakan bagian dari manajemen yang dapat dikendalikan, serta peluang dan ancaman (dari luar).

Dengan disusunnya suatu rencana strategis ini, diharapkan semua elemen, personel yang ada mampu meningkatkan kinerja yang menghasilkan sumber daya yang berkualitas. Selain itu semua tugas dan fungsi yang diemban masing-masing personal dengan dukungan perencanaan yang strategis dan sistematis ini diharapkan mampu meningkatkan peran dan fungsinya sebagai anggota yayasan sehingga visi dan misi yang telah disusun bersama-sama mampu dilaksanakan dan diwujudkan dengan baik.

2. Sejarah Yayasan Al-Azhar Lampung

Yayasan Al Azhar Tanjung Karang didirikan pada tanggal 7 Juli 1982 berdasarkan Akte Notaris No. 26 dihadapan Notaris Imran Ma'aruf, SH yang beralamat di Jl. Jend. Ahmad Yani.

Adapun maksud dan tujuan didirikannya Yayasan Al Azhar Tanjung Karang ini, adalah:

Susunan Pengurus Yayasan Al Azhar Tanjung Karang untuk pertama kalinya adalah :

Kiprah Yayasan Al Azhar Tanjung Karang di bidang sosial/pendidikan diawali dengan berdirinya SMP Al Azhar 1 Labuhan Ratu pada tahun 1982, diatas tanah wakaf (Alm) Hj. Mudjimah Azhari, yang beralamat di Jl. Sukardi Hamdani/Palapa Labuhan Ratu. Dengan Keluarnya Undang Undang Republik Indonesia No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan, dan UU RI No. 28 Tahun 2004 tentang Perubahan Atas Undang Undang No. 16 Tahun 2001 Tentang Yayasan, maka Yayasan Al Azhar Tanjung Karang harus menyesuaikan Struktur Organisasinya dengan undang-undang tersebut.

Acara rapat pada tanggal 13 September 2005 adalah :

selanjutnya, Kepengurusan Yayasan adalah sebagai berikut :

Pembina : Ir. Hi. Muswardi Thaher

Drs. Hi. Tjik Ayub Asumat

Hi. Afdi Muslim, S.E, Akt.

Hj. Siti Latifah

Pengurus :

Ketua : Fadli Adriansyah, S.E

Sekretaris : Helvy Amaliah, S.P

Bendahara : Dessy Hikmawati, S.P

Pengawas : Hi. Bahiki Fattah, S.H

Menyetujui Perubahan nama Yayasan dari Yayasan Al Azhar Tanjung Karang menjadi Yayasan Al Azhar Lampung dan seluruh pasal dalam anggaran dasar yang lama dan menggantinya dengan yang baru sesuai ³² dengan Undang Undang RI No. 16 Tahun 2001, tentang Yayasan, perubahannya dicatatkan pada Akte Notaris No. 12 tanggal 13 September 2005 dihadapan Notaris Imran Ma'aruf, dan disahkan oleh Menteri Hukum dan Perundang-Undangan dan Hak Asasi Manusia RI, dan telah didaftarkan pada Lembar Tambahan Berita Negara RI, No. 34 tanggal 28 April 2006.

3. Profil Yayasan Al-Azhar Lampung

Dalam usaha pengembangan pendidikan di Kota Bandar Lampung banyak pihak yang bersimpati untuk berkembangnya pendidikan islam di Propinsi Lampung, salah satunya Ibu Surono yang menghibahkan 1 unit TK untuk bernaung di Yayasan Al-Azhar, dimana TK tersebut masih bertempat di rumah Ibu Surono (Belum Memiliki Gedung sendiri) Kemudian diberi nama TK Al-Azhar 1 Sumbangsih dan selanjutnya dipindahkan di Jl. Tupai Gg. Swadaya 29 Kedaton Bandar Lampung yang tanah dan gedungnya dibangun oleh Yayasan Al-Azhar Lampung.

Perkembangan Selanjutnya di wilayah Unit II Tulang Bawang dilokasi Transmigrasi Provinsi Lampung, saat itu pengurus Yayasan menghawatirkan perkembangan kristenisasi

sekaligus dibentuk pula pengurus Yayasan Perwakilan Al Azhar Tulang Bawang sekira tahun 1983. Pada masa itu SPBMA (Sekolah Perkebunan Menengah Atas) sangat diminati oleh masyarakat dan pada saat ini tinggal MTs. Al-Azhar 1 yang berlokasi di belakang pasar Unit II Tulang Bawang.

Berikutnya memperhatikan wilayah Way Halim penduduknya cukup ramai dan belum ada TK Islami, maka melalui Perumnas Yayasan Al-Azhar membeli dan membangun TK Al-Azhar 2 yang terletak di jalan Ki.Maja Perumnas Way Halim Bandar Lampung. Pada perkembangan berikutnya karena Kristenisasi di daerah Pugung Raharjo sangat gencar dan masyarakat sekitar meminta dibangun TK Islam, Maka di kampung Gunung Pasir Jaya Sekampung Udik dibangun TK Islam yang diberi nama TK Al-Azhar 3, gedung TK tersebut dibangun oleh Yayasan diatas tanah yang dibeli dari masyarakat setempat.

Bersamaan dengan itu di Pugung Raharjo juga ada Yayasan Islam yang dipimpin oleh Ibu Sutan yang juga menyerahkan SMP dan SMA untuk bergabung ke Yayasan Al-Azhar, maka didirikanlah SMP Al-Azhar 2 dan SMA Al-Azhar 2 Pugung Raharjo dan sekaligus dibentuk Yayasan Al-Azhar Perwakilan Pugung Raharjo yang membawahi TK Al Azhar 3, SMP Al-Azhar 2 dan SMA Al-Azhar 2. Dalam perkembangannya SMA Al Azhar 2 tidak dapat bertahan dan didirikanlah SMK Al Azhar Pugung Raharjo, dan selanjutnya SMP Al-Azhar 2 dan SMK tersebut dikembalikan kepada masyarakat setempat untuk dikelola sendiri.

Perkembangan berikutnya memperhatikan siswa TK Al-Azhar 2 cukup banyak maka Yayasan Al Azhar memohon pada Perumnas membeli lahan untuk dibangun STK yang kemudian dibangun menjadi TK Al-Azhar 4 di Jalan Gn. Dieng/ Cengkeh Tengah Perumnas Way Halim. Selanjutnya karena lulusan TK Al-Azhar 2 dan TK Al-Azhar 4 cukup banyak sementara SD yang bernuansa islam belum ada, dan atas desakan para wali muridnya Yayasan Al-Azhar kembali memohon untuk membeli lahan kepada pihak perumnas untuk dibangun SD, yang saat ini menjadi SD Al-Azhar 1 dan SD Al-Azhar 2.

Kemudian untuk melanjutkan pendidikan yang islami, Yayasan Mendirikan SMP Al-Azhar 3. yang lokasi gedungnya bersamaan SD Al-Azhar 1 dan SD Al-Azhar 2. Kemudian

dengan SD Al-Azhar 1, SD Al-Azhar 2 dan SMP Al-Azhar 3 yang beralamat di Jalan Tanggamus Raya Way Halim. Kemudian pada saat ini SMA Al-Azhar 3 dipindahkan digedung sendiri di jalan M.Nur 1 Sepang Jaya Sedangkan SMP Al-Azhar 3 di pindahkan digedung sendiri yaitu di Jalan Sultan Agung gg. Mawar kedaton sementara SD Al-azhar 1 dan SD Al-Azhar 2 tetap berada di Jalan Tanggamus Raya Way Halim.

Selanjutnya selain perkembangan Yayasan Al-Azhar seperti tersebut diatas maka berkembanglah dengan mendirikan sekolah taman kanak-kanak di daerah-daerah yang tujuannya untuk membentengi umat islam agar putra-putrinya tidak disekolahkan di sekolah TK yang bernuansa Non Islam seperti :

1. TK Al-Azhar 5 di Sukajaya Punduh, Padang Cermin, Lampung Selatan yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelolah oleh masyarakat setempat.
2. TK Al-azhar 6 yang beralamat di Jati Mulyo Lampung Selatan
3. TK Al-Azhar 7 yang beralamat di Hajimena Lampung Selatan
4. TK Al-Azhar 8 yang beralamat di Tanjung Waras Lampung Sekatan
5. TK Al-Azhar 9 yang beralamat Suka Negara Lampung Selatan
6. TK Al-Azhar 10 yang beralamat di Jatibaru Lampung Selatan
7. TK Al-Azhar 11 yang beralamat di Gn. Agung Sekampung Udik Lampung Timur
8. TK Al-Azhar 12 yang beralamat di Jati Indah Tanjung Bintang Lampung Selatan
9. TK Al-Azhar 13 yang beralamat di Sinar Ogan Tanjung Bintang Lampung Selatan yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelolah oleh masyarakat setempat.
10. TK Al-Azhar 14 yang beralamat di Margodadi Lampung Selatan
11. TK Al-Azhar 15 yang beralamat di Desa Mataram Baru Labuhan Maringgai lampung Timur yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelolah oleh masyarakat setempat.
12. TK Al-Azhar 16 yang beralamat di Sumberrejo Bandar Lampung
13. TK Al-Azhar 17 yang beralamat di Kemiling Bandar lampung belum berjalan, dan tidak memungkinkan untuk dibangun TK, karena berdekatan dengan PAUD Islam dan rencananya akan dibangun Rumah Tahfidz Qur'an.

15. TK Al-Azhar 19 yang beralamat di Tanjung Bintang Lampung Selatan yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelola oleh masyarakat setempat.
16. TK Al-Azhar 20 yang beralamat di Sabah Balau Lampung Selatan yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelola oleh masyarakat setempat.
17. TK Al-Azhar 21 yang beralamat di Sindang Anom Lampung Timur yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelola oleh masyarakat setempat.
18. TK Al-Azhar 22 yang beralamat Padang Cermin Lampung Selatan yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelola oleh masyarakat setempat.
19. TK Al-Azhar 23 yang beralamat di Desa Suka Jaya Lampung Timur yang sekarang sudah diserahkan untuk di kelola oleh masyarakat setempat.

Semua pengadaan lahan dan gedung serta sarana prasarana dan perawatan semua unit pendidikan tersebut diatas pendanaannya diperoleh dari bantuan masyarakat, pinjaman melalui perbankan dan dana sumbangan SPP siswa. Perguruan Yayasan Al-Azhar Lampung mempunyai Visi “Unggul Islami Terpercaya Pilihan Masyarakat Lampung” dengan penjabaran dalam beberapa misi untuk mencapainya. Model pengelolaan keuangan yang diterapkan adalah Satu pintu, dimana seluruh pemasukan keuangan disetor langsung ke bendahara Yayasan, dari tingkat TK sampai ke SMA.

Yayasan Al-Azhar lampung pada dasarnya menitikberatkan pada upaya ikut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang sesuai dengan Visi Propinsi Lampung “Lampung Maju dan Sejahtera Tahun 2019” yang tertuang dalam Misi ketiganya yaitu Meningkatkan Kualitas Pendidikan Kesehatan Budaya Masyarakat dan Toleransi Kehidupan Beragama dengan penjabaran khusus bidang pendidikan yaitu meningkatkan kualitas pendidikan dan kesehatan.

Yayasan Al-Azhar Lampung juga memiliki misi sosial yaitu membantu siswa-siswa yang berada di unit-unit sekolah tersebut diatas untuk dapat belajar di sekolah Yayasan Al-Azhar melalui subsidi silang antar sekolah dilingkungan Al-Azhar Lampung, dengan besaran Uang Pangkal dan SPP disesuaikan dengan Lokasi dan kemampuan masyarakat sekitar. Hal ini dapat dibuktikan dengan beberapa sekolah yang kami kelola tidak memberikan keuntungan.

Yayasan Al Azhar Lampung dari tahun 1982 sampai dengan tahun 2012 telah memiliki lembaga pendidikan sebagai berikut :

Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 1
Tahun Berdiri	: 1986
Alamat	: Jalan Pagar alam Gang Cinde 136 Kedaton Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah	: 00412600407
Izin operasional	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. A.11.2229/1.12/T/86 pada tanggal 3 Maret 1986.
Akreditasi Sekolah	: Terakreditasi A
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa	: 60 orang
Kepala Sekolah	: Hj. Indrayani, S.Pd
Jumlah Tenaga Pengajar	: 4 orang
Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 2
Tahun Berdiri	: 1986
Alamat	: Jalan Ki. Maja Perumnas Way Halim Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah	: 00412600501
Izin operasional	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. A.11.2229/1.12/T/86 pada Tanggal 3 Maret 1986
Akreditasi Sekolah	: Terakreditasi A
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa	: 195 orang
Kepala Sekolah	: Hj. Nursyamsiah, SPd.Aud
Jumlah Tenaga Pengajar	: 9 orang
Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 3
Tahun Berdiri	: 1992
Alamat	: Desa Gunung Pasir Jaya Kecamatan Jabung Lampung Timur
Nomor Register Sekolah	: L. 00020902.
Izin operasional	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No.364/1.12.BI/U/1993 pada tanggal 20 November 1993.
Akreditasi Sekolah	: Proses Terakreditasi
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa	: 75 orang
Kepala Sekolah	: Subandiah
Jumlah Tenaga Pengajar	: 4 orang
Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 4
Tahun Berdiri	: 1993
Alamat	: Jalan Cengkeh Tengah Perumnas Way Halim Kecamatan Sukarame Kota Madya Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah	: 00412260008
Izin operasional	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 2731/121.B1/U/93 pada tanggal 10 April 1993.
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Akreditasi Sekolah	: Terakreditasi A
Jumlah Siswa	: 101 orang

Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 6
Tahun Berdiri	: 1993
Alamat	: Desa Jatimulyo Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan
Nomor Register Sekolah	: L. 00012201
Izin operasional	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 363/1.12.B1/U/1993 pada Tanggal 18 November 1993.
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Akreditasi Sekolah	: Proses Terakreditasi
Jumlah Siswa	: 84 orang
Kepala Sekolah	: Sri Winarni, Spd.Aud
Jumlah Tenaga Pengajar	: 5 orang
Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 7
Tahun Berdiri	: 1993
Alamat	: Desa Hajimena Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan
Nomor Register Sekolah	: L. 00010302.
Izin operasional	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 365/1.12.B1/U/1993 pada tanggal 18 November 1993.
Akreditasi Sekolah	: Proses Terakreditasi
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa	: 42 orang
Kepala Sekolah	: Asnawati, Spd.Aud
Jumlah Tenaga Pengajar	: 3 orang
Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 8
Tahun Berdiri	: 1994
Alamat	: Desa Tanjung Waras Merak Batin Natar Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan
Nomor Register Sekolah	: L. 00010302.
Izin operasional	: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 119/1.12.B1/U/1994 pada tanggal 24 Oktober 1994.
Akreditasi Sekolah	:Proses Terakreditasi
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa	: 106 orang
Kepala Sekolah	: Rosnani
Jumlah Tenaga Pengajar	:3 orang
Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 9
Tahun Berdiri	: 2004
Alamat	: Desa Suka Negara Kecamatan Tanjung Bintang Lampung Selatan
Nomor Register Sekolah	: L. 00.02.09.006082
Izin operasional	: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lampung Selatan No. 421/358/III.02/04 pada tanggal 10 mei 2004.
Akreditasi Sekolah	:Proses Terakreditasi
Status Gedung	: Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa	: 35 orang
Kepala Sekolah	: Siti rokayah, Spd.Aud
Jumlah Tenaga Pengajar	:2 orang
Nama Sekolah	: Taman Kanak Kanak Al Azhar 10

Izin operasional : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 4283/1.12.2/1/1996 pada tanggal 19 Juni 1996.

Akreditasi Sekolah : Proses Terakreditasi

Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen

Jumlah Siswa : 101 orang

Kepala Sekolah : Istinganah, Spd.Aud

Jumlah Tenaga Pengajar: 4 orang

Nama Sekolah : Taman Kanak Kanak Al Azhar 11

Tahun Berdiri : 2002

Alamat : Desa Gunung Agung Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur

Nomor Register Sekolah :

Izin operasional : Izin operasional diperoleh dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kanwil Prop. Lampung No. 4201/0229/14.SK.03/02 tanggal 12 Maret 2002.

Akreditasi Sekolah : Proses Terakreditasi

Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen

Jumlah Siswa : 60 orang

Kepala Sekolah : Sukiyem, Spd.Aud

Jumlah Tenaga Pengajar : 2 orang

Nama Sekolah : Taman Kanak Kanak Al Azhar 12

Tahun Berdiri : 1996

Alamat : Desa Giri Rejo jati Indah Kecamatan Tanjung Bintang Lampung Selatan

Nomor Register Sekolah : L.00012206

Izin operasional : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 4284/1.12.2/1/1996 pada tanggal 19 Juni 1996.

Akreditasi Sekolah : Proses Terakreditasi

Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen

Jumlah Siswa : 40 orang

Kepala Sekolah : Khairiyah, Spd.I

Jumlah Tenaga Pengajar : 2 orang

Nama Sekolah : Taman Kanak Kanak Al Azhar 14

Tahun Berdiri : 1997

Alamat : Desa Margodadi Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan

Nomor Register Sekolah : L.00012209

Izin operasional : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 8052/1.12.2/DS/1997 pada tanggal 6 November 1997.

Akreditasi Sekolah : Proses Terakreditasi

Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen

Jumlah Siswa : 15 orang

Kepala Sekolah : Teti Haryati, Spd

Jumlah Tenaga Pengajar : 2 orang

Nama Sekolah : Taman Kanak Kanak Al Azhar 16

Tahun Berdiri : 1999

Alamat : Blok Z PERUM Bukit Kemiling Permai Bandar Lampung

Nomor Register Sekolah :

Izin operasional : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 1830/1.12.1/DS/1999 pada tanggal 6 Juli 1999

Akreditasi Sekolah : Proses Terakreditasi

Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen

Nama Sekolah : Taman Kanak Kanak Al Azhar 18
Tahun Berdiri : 2000
Alamat : Labuhan Ratu Kecamatan Kedaton Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah :
Izin operasional : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 2415/I.12.1/DS/2000 pada tanggal 4 Desember 2000
Akreditasi Sekolah : Proses Terakreditasi
Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa : 39 orang
Kepala Sekolah : Hj, Media Susanti, Spd
Jumlah Tenaga Pengajar : 3 orang

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al Azhar 1
Tahun Berdiri : 1989
Alamat : Jalan Tanggamus Raya No. 34 Perumnas Way Halim Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah : 10412600405
Izin operasional : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 3603/I.12.F5/1989 pada tanggal 6 November 1989
Akreditasi Sekolah : Terakreditasi A
Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa : 1357 orang
Kepala Sekolah : Hermiliati, S.Pd
Jumlah Tenaga Pengajar : 54 orang

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al Azhar 2
Tahun Berdiri : 1999
Alamat : Jalan Tanggamus Raya No. 34 Perumnas Way Halim Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah : L. 1012070407
Izin operasional : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 9033/1.12.B1/PR/2000 pada tanggal 1 Juli 2000
Akreditasi Sekolah : Terakreditasi B
Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa : 1420 orang
Kepala Sekolah : Sri Margiani, S.Pd
Jumlah Tenaga Pengajar : 53 orang

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Al Azhar 3
Tahun Berdiri : 2018
Izin Pendirian : Nomor : 527/III.01/HAKA/2017
Alamat : Jalan Tanggamus Raya No. 34 Perumnas Way Halim Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah : -
Izin operasional : -
Akreditasi Sekolah : -
Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa : 62 orang
Kepala Sekolah : Drs.Hj. Sri Wilani, M.Pd
Jumlah Tenaga Pengajar : 6 orang

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Al Azhar 1
Tahun Berdiri : 1982
Alamat : Jalan Sukardi Hamdani Labuhan Ratu Kecamatan Kedaton B.Lampung
Nomor Register Sekolah : 202126001045

Jumlah Siswa : 76 orang
Kepala Sekolah : Yulian Wilyanus, S.Ag.
Jumlah Tenaga Pengajar : 12 orang

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Al Azhar 3
Tahun Berdiri : 1989
Alamat : Jl. Sultan Agung Gg. Mawar Kedaton Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah : L. 0408015
Izin operasional : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 1824/1.12.B1/U/1989.
Akreditasi Sekolah : Terakreditasi A
Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa : 651 orang
Kepala Sekolah : Muhdini, S.Pd
Jumlah Tenaga Pengajar : 44 orang

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Azhar
Tahun Berdiri : 1985
Alamat : Desa Dwi Warga Tunggal Jaya Kecamatan Banjar Agung Kabupaten Tulang Bawang
Nomor Register Sekolah : 212180323034
Izin operasional : Departemen Agama Kantor Wilayah Propinsi Lampung No.Wh/SK/58/1999 pada tanggal 29 Juni 1999.
Akreditasi Sekolah : Proses Terakreditasi
Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa : 253 orang
Kepala Sekolah : Zulkifli, BA.
Jumlah Tenaga Pengajar : 16 orang

Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Al Azhar 3
Tahun Berdiri : 1992
Alamat : Jl. M. Nur I Sepang Jaya Bandar Lampung
Nomor Register Sekolah : 32126007093
Izin operasional : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor Wilayah Propinsi Lampung No. 612/I.12.B1/U/1994 pada tanggal 26 Januari 1994.
Akreditasi Sekolah : Terakreditasi B
Status Gedung : Milik Sendiri/Permanen
Jumlah Siswa : 876 orang
Kepala Sekolah : Drs. Ma'arifuddin MZ.,M.Pd.I
Jumlah Tenaga Pengajar : 49 orang

Untuk menjalankan kegiatan pokoknya dalam bidang pendidikan Yayasan menetapkan STATUTA sebagai pedoman dasar dalam penyelenggaraan pendidikan di Yayasan Al Azhar Lampung

Untuk diketahui sekolah yang sudah mampu mandiri dan dapat mensubsidi sekolah lain yaitu :

a) TK Al-Azhar 2

d) SMA Al-Azhar 3

Sementara lembaga atau sekolah-sekolah yang lain masih di subsidi oleh Yayasan Al-Azhar. Untuk dimaklumi oleh semua pihak bahwa Yayasan Al Azhar Lampung, saat ini telah melakukan beberapa hal, sebagai berikut :

1. Memberikan Keringanan uang masuk dan uang spp bagi seluruh anak guru/karyawan sebesar 50% dari yang seharusnya dibayarkan.
2. Mengikuti program Jaminan Sosial Tenaga kerja (Jamsostek) terhitung bulan Februari 2002 dengan program layanan seluruhnya (JHT, JKK, JKM, dan Jaminan Kesehatan), dengan nomor kendali 2001-01317.
3. Memberangkatkan Ibadah Haji 2 (dua) orang guru pada jenjang pendidikan TK yaitu TK Al Azhar 2, dan SMP Al Azhar 1 pada tahun 2008.
4. Karena Waitinglist haji yang panjang, maka Yayasan memberangkatkan ibadah Umroh mulai tahun 2009, bagi seluruh karyawan yang memiliki masa kerja \pm 15 tahun untuk diundi setiap tahun sebanyak 6 (enam) s.d 10 (sepuluh orang).
5. Bagi karyawan yang belum mendapatkan undian umroh, pihak yayasan menyembelihkan hewan qurban sebanyak 2(dua) ekor untuk 14 (empat belas) orang karyawan yang belum beruntung mendapatkan undian umroh.
6. Menyediakan lahan untuk perumahan karyawan pada tahun 2010, diatas lahan seluas \pm 1,2 Ha di daerah Kelurahan Batang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Kota Bandar Lampung, (seberang sungai kediaman Bapak Wakil Gubernur Lampung) yang semula diperuntukkan untuk lokasi Pengembangan Yayasan Al Azhar, namun saat ini baru dimanfaatkan sebagai Bumi Perkemahan dan kebun sekolah untuk pendidikan seluruh warga Perguruan Al Azhar di Kota Bandar Lampung.
7. Mengikuti program Jaminan Kesehatan Nasional BPJS sebagai peralihan dari program Jamsostek pada tahun 2014.
8. Mengikuti Program Dana Pensiun Lembaga Keuangan (DPLK) pada bank BNI pada tahun 2015.

ke lokasi yang terletak di Jl. Sultan Agung Gg. Mawar Kedaton Bandar Lampung, dengan harga tanah yang sangat tinggi untuk ukuran kami Yayasan Al Azhar. Pembangunan Gedung ini memerlukan dana yang sangat besar. Pembiayaannya bersumber dari pinjaman 3 (tiga) bank yaitu Bank Muamalat, Bank Negera Indonesia 46 (BNI 1946) dan Bank Syariah Mandiri, dengan tenor 5 tahun.

10. Memberikan Tunjangan Hari Raya (THR) yang besarnya setiap tahun terus mengalami kenaikan sesuai dengan kondisi keuangan yayasan.

Yayasan kami bukanlah badan usaha yang profit oriented tapi bagaimana yayasan ini berupaya dengan segala yang ada untuk dapat mencapai visi, misi dan tujuan pendidikan pada masing-masing sekolah yang ada dilingkungan Yayasan Al-Azhar lampung.

Dalam pencapaian target perencanaan program dan penyelenggaraan pencapaian target sesuai dengan PERMENDIKNAS N0.15 Tahun 2010 yang telah diubah menjadi PERMENDIKBUD Nomor 23 tentang Standar Pelayanan Minimal (SPM) tahun 2013, target fasilitas sekolah bersifat permanen untuk didaerah berupa gedung permanen, lantai keramik, ruang ibadah, sanitasi alat bermain sesuai dengan SPM, sedangkan untuk di dalam kota selain gedung permanen, lantai keramik, sanitasi, tempat ibadah, lapangan olahraga juga dilengkapi CCTV, LCD tiap ruang belajar, AC, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Komputer, Laboratorium IPA, Asrama Siswa dan selalu mengikuti perkembangan IPTEK serta memenuhi 8 standar pendidikan nasional.

2

4. Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Ketentuan dalam UU 20/2003 yang mengatur KTSP, adalah Pasal 1 ayat (19); Pasal 18 ayat (1), (2), (3), (4); Pasal 32 ayat (1), (2), (3); Pasal 35 ayat (2); Pasal 36 ayat (1), (2), (3), (4); Pasal 37 ayat (1), (2), (3); Pasal 38 ayat (1), (2).

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19, 32 Tahun 2005 serta 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41,
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 24 tentang Pelaksanaan Permendiknas RI

- ⁴ Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2007 tentang Perubahan pelaksanaan Permendiknas No.22 dan No.23 Tahun 2006
4. Permen dikbud No 20 Th 2016, Tentang Standar Kelulusan
 5. Permen dikbud ¹⁷ No 21 Th 2016, Tentang Standar Isi
 6. Permen dikbud No 22 Th 2016, Tentang Standar Proses
 7. Permen dikbud No 23 Th 2016, Tentang Standar Penilaian
 8. Permen dikbud No 24 Th 2016, Tentang KI/KD
 9. Permen dikbud No. 6 dan 15 Th 2018, Tentang Beban Kerja Guru, Kepsek.
 10. ¹⁶ Undang-Undang Nomor 25 tahun 2009 tentang Pelayanan Publik (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2009 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5038)
 11. ⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
 12. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
 13. ³⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar sarana dan Prasarana untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
 14. ¹⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2013 Tentang Buku Teks Pelajaran Dan Buku Panduan Guru Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah.
 15. ²² Keputusan Gubernur Lampung No.39/2014 tentang Kurikulum Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Lampung untuk jenjang Pendidikan Sekolah Dasar/ Sekolah menengah Pertama/ Sekolah Menengah Atas / SMA Luar Biasa/SMK/MA Negeri dan Swasta di Provinsi Lampung.

B. Potensi dan Masalah

Keberadaan Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung tidak dapat dipisahkan dari keberadaan Lembaga pendidikan lain pada umumnya di Propinsi Lampung. Oleh karena itu isu yang dihadapi sama dengan isu yang dihadapi Lembaga pendidikan lainnya.

Isu strategis dalam rencana ini disusun berupa isu umum dan isu khusus. Isu umum merupakan identifikasi umum yang bersifat internal dan eksternal terhadap permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan pengembangan Perguruan Al Azhar. Isu khusus merupakan identifikasi terhadap hal-hal yang tumbuh dari dalam diri pemakai (*stakeholders*)

Isu Umum

Internal

- a. Minat Masuk Lembaga Pendidikan di bawah Naungan Yayasan Al Azhar
- b. Mutu pengelolaan
- c. Akreditasi
- d. Kaderisasi Kepemimpinan
- e. Kemandirian
- f. Pembiayaan (termasuk sumber biaya non BPP)

Eksternal

- a. Transformasi Nilai
- b. Perkembangan Iptek
- c. Kehadiran lembaga pendidikan asing.

Isu Khusus

Siswa

- a. Peningkatan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam.
- b. Peningkatan Iklim Pendidikan
- c. Pelayanan yang baik dari karyawan dan guru (stake holder)
- d. Penyediaan sarana dan prasarana pendidikan dan kesiswaan yang memadai.
- e. Guru yang berkualitas dan profesional serta berdedikasi

Guru

- a. Pengembangan sistem studi lanjut yang pasti, teratur dan terbuka
- b. Pengembangan sistem kepangkatan dan Jenjang Karier yang pasti dan teratur
- c. Peningkatan fasilitas pendukung proses belajar mengajar
- d. Peningkatan wawasan dan profesional
- e. Peningkatan pelayanan dan kesejahteraan guru

Karyawan

- a. Peningkatan Pelayanan dan kesejahteraan Karyawan

- d. Kepastian aturan serta deskripsi tugas yang jelas
- e. Kemitraan karyawan – guru

Dewan Penyantun

- a. Membentuk dan Mengoptimalkan peran serta dewan penyantun
- b. Menjaga hubungan yang harmonis antara Lembaga Pendidikan dengan dewan penyantun.

Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung yang terus berbenah dalam menyongsong masa depan yang lebih baik, selalu dihadapkan dengan berbagai tantangan. Tantangan ini mengarah kepada berbagai permasalahan umum yang tidak berkaitan langsung dengan Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung. Sedangkan tantangan dalam analisis SWOT mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan langsung dengan Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung.

Tantangan yang dihadapi meliputi bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, politik, ekonomi, sosial dan budaya.

Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni

Tantangan dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni secara umum menghadapi umat Islam pada tantangan besar;

1. kesenjangan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni modern
2. Kelemahan pengendalian terhadap penggunaan teknologi
3. keterkaitan konsep ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dengan nilai-nilai Islam.

Politik

Perkembangan dunia politik dan perubahan iklim politik yang terjadi di tanah air membawa dampak bagi perkembangan berbagai sektor kehidupan masyarakat termasuk pendidikan. Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung yang merupakan suatu sistem yang terbuka, tidak dapat mengelak dari perkembangan dunia politik, perubahan tersebut tercermin dalam dua hal;

1. Adanya tuntutan terhadap demokrasi penegakan hukum dan hak asasi manusia;
2. Keinginan akan kebebasan dan keterbukaan dilingkungan sekolah.

Ekonomi

yang merosot dan harga barang yang melonjak tajam menyebabkan masyarakat tidak mampu memenuhi kebutuhan hidupnya.

Pemutusan hubungan kerja dan melemahnya kegiatan ekonomi masyarakat menyebabkan daya beli turun, termasuk permintaan masyarakat akan jasa pendidikan. Disatu sisi daya beli turun, disisi lain unit usaha, termasuk pendidikan harus menyesuaikan harga (uang, biaya pembinaan pendidikan). Kontradiksi ini menjadi tantangan yang tidak ringan bagi lembaga pendidikan, termasuk Lembaga Pendidikan dibawah naungan Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung.

Sosial

Kesenjangan sosial yang berkepanjangan melanda negara berkembang, termasuk di Indonesia menimbulkan kesengsaraan terutama dikalangan masyarakat lapisan bawah. Kesenjangan semakin tajam yang berpeluang, menciptakan disintegrasi bangsa ini perlu disikapi dengan arif dan bijaksana agar tidak berkelanjutan.

Kebudayaan

Kekerasan dan kebingasan dalam berbagai lapisan masyarakat semakin meningkat dan menempatkan dirinya sebagai ciri masyarakat modern. Kekerasan dan kebingasan itu bila dibiarkan akan mengaburkan dan merusak nilai-nilai budaya Indonesia. Padahal nilai-nilai budaya Indonesia tersebut berpotensi untuk mempersatukan dan meningkatkan citra bangsa.

BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN

A. Visi Yayasan Al-Azhar Lampung

" Unggul Islami Terpercaya Pilihan Masyarakat Lampung "

Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung dalam upaya menjadi yang terbaik/unggul, berpegang pada kekuatan iman dan taqwa dalam kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, disamping itu kinerja yang profesional dipusatkan pada sifat-sifat kesungguhan, keikhlasan, dan ukhuwah islamiah.

Indikator Keunggulan:

1. Unggul dalam Pengembangan Kurikulum
2. Unggul dalam Proses Pembelajaran
3. Unggul dalam Standar Ketuntasan Belajar dan Kelulusan
4. Unggul dalam SDM Pendidik dan Tenaga Kependidikan
5. Unggul dalam Pengembangan Sarana Prasarana Pendidikan
6. Unggul dalam Mutu dan Pengelolaan Manajemen Sekolah
7. Unggul dalam Penggalangan Pembiayaan Pendidikan
8. Unggul dalam Pengembangan Validasi Sistem Penilaian

Indikator dari Islami adalah :

- a. Bertambahnya hafalan Al-Quran siswa sebanyak 2 juz (29+30) setelah tamat dari SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
- b. Bertambahnya hafalan hadit-hadits pilihan yang sudah ditetapkan oleh sekolah atau Yayasan Al-Azhar Lampung
- c. Terbiasakannya mengucapkan Salam antar warga sekolah baik di dalam maupun di luar sekolah
- d. Terkelolanya semua kegiatan-kegiatan keislaman sekolah secara baik seperti PHBI, Sanlat, GBI, Sholat Dhuhur berjamaah dan lain-lain

- f. Terkuasainya secara baik Bahasa Arab oleh minimal 25 % siswa
- g. Tumbuhnya semangat belajar dan bekerja yang dilandasi dengan semangat kejujuran dan fastabikhul khoirat dari seluruh warga sekolah yang ditandai dengan naiknya etos kerja

Indikator Terpercaya adalah :

- 1. Diberlakukannya model pembelajaran dan adm sekolah berbasis IT
- 2. Diberlakukannya Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar selain Bahasa Indonesia di kelas baik dalam konteks KBM maupun interaksi antar siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru
- 3. Tumbuhnya kesadaran dari warg sekolah untuk menjadikan Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi
- 4. Dimulainya menjalin hubungan (networking) antara pihak sekolah dengan pihak eksternal terutama di luar negeri
- 5. Tetap terpeliharanya nilai-nilai luhur yang menjadi kultur sekolah seperti :
 - a. *Credibility* yaitu selalu jujur kepada diri sendiri, orang lain dan kepada Allah Swt
 - b. *Togetherness* yaitu semangat kebersamaan dalam setiap situasi dan kondisi
 - c. *Emphaty* yaitu ikut merasakan masalah yang dihadapi orang lain
 - d. *Assit* yaitu kesediaan untuk ikhlas membantu orang lain
 - e. *Maturity* yaitu kematangan dalam dalam menghadapi permasalahan
 - f. *Respect* yaitu saling hormat menghormati antar sesama
 - g. *Kindness* yaitu prilaku sopan, santun, rendah hati dan menciptakan suasana kesejukan
 - h. *Integrity* yaitu tidak mudah terpengaruh untk melaksanakan prilaku menyimpang
 - i. *Inovative* yaitu selalu berupaya menciptakan sesuatu yang baru dan bermanfaat bagi lembaga dan organisasi
 - j. *Advantage* yaitu memiliki keyakinan untuk menjadi yang terbaik
 - k. *Flexibility* yaitu tidak kaku dalam menyikapi suatu permasalahan

Indikator Pilihan Masyarakat Lampung adalah :

Menjadikannya SMA Al-Azhar 3 Pilihan Masyarakat Lampung Khususnya

B. Misi Yayasan Al-Azhar Lampung

Sedangkan Misi Yayasan Al Azhar Lampung adalah :

- a. Membangun sekolah umum (Plus) yang berkualitas dan memiliki keunggulan dalam pendidikan umum dan keislaman (plus), pada jenjang pendidikan prasekolah (Taman Kanak-Kanak), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP)/MTs, Sekolah Menengah Atas (SMA)/SMK/MA dan fasilitas pendukung pendidikan lainnya.
- b. Meningkatkan kualitas, profesionalisme, dan potensi kepemimpinan (yang mempunyai sikap mental terbuka dan toleran), serta kesejahteraan tenaga pendidik (untuk tercapainya kualitas dan dedikasi guru yang tinggi dalam proses pembelajaran) dan pelayanan pendidikan umum (plus) yang islami.
- c. Mewujudkan kualitas keberhasilan siswa dan guru serta tenaga administrasi yang memiliki kemampuan akademis (*consent knowledge*), keterampilan hidup dan sosial (*life skills and social skills*), yang dilandasi dengan akhlakulkarimah dan mempunyai daya saing tinggi sebagai hasil proses pembelajaran di Perguruan.
- d. Membangun lingkungan Perguruan Al Azhar menjadi tempat pembelajaran yang dinamis, kreatif-partisipatif, indah, aman, dan nyaman, serta islami dengan didukung oleh ketersediaan fasilitas yang optimal yang mampu mengembangkan ragam potensi yang dimiliki siswa.
- e. Membangun perguruan umum (plus) yang islami, mandiri, swadana, profesional, dan berketahanan tinggi.

C. Tujuan Yayasan Al-Azhar Lampung

Yayasan Al Azhar Lampung didirikan atas maksud menyelenggarakan perguruan yang bertujuan untuk :

- b. Membentuk komunitas belajar yang mandiri, cerdas dan beradab (*civic values*).

sosial (*human relations*), berkepribadian mandiri secara intelektual (*emosional dan spiritual*).

- e. ¹² Mendorong peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan (*community based learning*).
- f. Membangun pusat pengembangan inovasi pendidikan untuk lingkungan pendidikan di seluruh yayasan Al-Azhar.

D. Sasaran Yayasan Al-Azhar Lampung

Yayasan Al Azhar Lampung memiliki sasaran :

- a. Ikut dan turut serta bertanggung jawab terhadap pembentukan manusia muslim yang bersusila serta bertanggung jawab terhadap pendidikan Agama, Bangsa dan Negara Republik Indonesia
- b. Turut membantu Pemerintah dalam hal pembinaan pelaksanaan pendidikan umum dan sosial

Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung sebagai Lembaga Pendidikan yang Unggul, Islami dan Terpercaya ¹⁴ menetapkan budaya yang mengacu kepada sikap Ahklaulkarimah (Budi pekerti mulia). Sikap tersebut terangkum dalam lima sikap dasar yang disingkat dengan Kata “SIFAT”

- a. ⁵ Siddiq (Integritas)
Menjaga martabat dengan Integritas. Awali dengan niat tulus, berfikir jernih, bicara benar, sikap terpuji, dan perilaku teladan.
- b. Istiqomah (Konsisten)
Konsistensi adalah kunci Menuju Sukses Pegang teguh komitmen, sikap optimis, pantang menyerah, konsisten, dan percaya diri
- c. Fathonah (Profesional)
⁵ Profesional adalah gaya kerja kami. Semangat belajar berkelanjutan, cerdas, inovatif, terampil, dan adil.

d. Amanah (Tanggung jawab)

Terpercaya karena Penuh Tanggung Jawab. Menjadi terpercaya, cepat tanggap, obyektif, akurat, dan disiplin.

e. Tabligh (Kepemimpinan)

Kepemimpinan berlandaskan Kasih-Sayang. Selalu transparan, membimbing, Visioner, Komunikatif dan memberdayakan

BAB III

ANALISIS LINGKUNGAN STRATEGIS YAYASAN PENDIDIKAN AL AZHAR

C. Komponen Analisis

¹ Standar nasional pendidikan adalah kriteria minimum yang harus dipenuhi dalam pelaksanaan pendidikan. Standar Nasional Pendidikan meliputi Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan, Standar Penilaian. Delapan SNP tersebut tidak berdiri sendiri, tetapi saling terkait antara satu dengan yang lain dalam urutan input, proses, output dan outcome. Standar kompetensi lulusan (SKL) sebagai output dan outcome, menjadi patokan terhadap tujuh standar lainnya (standar isi, proses, diktendik, sarpras, pengelolaan, biaya dan , penilaian). Berikut ini disajikan uraian umum masing-masing komponen analisis 8 Standar Nasional Pendidikan tersebut yang ada di lingkungan Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung.

⁶ 1. Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan merupakan standar untuk satuan pendidikan dasar dan menengah digunakan sebagai pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan peserta didik. Standar Kompetensi Lulusan tersebut meliputi standar kompetensi lulusan minimal satuan pendidikan dasar dan menengah, standar kompetensi lulusan minimal kelompok mata pelajaran, dan standar kompetensi lulusan minimal mata pelajaran.

Pada Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, ¹ Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah telah dicapai oleh peserta didik baik dalam pencapaian KKM setiap pelajaran maupun dari ujian nasional. Peserta didik memperlihatkan kemajuan yang lebih baik dalam mencapai target yang ditetapkan SKL setiap tahunnya, hal ini dibuktikan dengan tingkat kelulusan yang mencapai 100% pada setiap, namun demikian nilai cenderung tidak konsisten. ¹ pencapaian tersebut didapat tidaklah mudah, Sekolah memfasilitasi para peserta didik untuk dapat meningkatkan hasil belajar melalui program pengayaan, Sekolah memfasilitasi peningkatan nilai UN dengan menambah jam belajar di luar jam efektif sekolah dan mengadakan ulangan mata pelajaran UN pada waktu diluar jam pelajaran.

Program pengembangan diri untuk mengembangkan kepribadian, keterampilan hidup, nilai-nilai agama dan budaya peserta didik telah dilakukan melalui kegiatan pengembangan kepribadian peserta didik berupa Keagamaan, Kepramukaan, Upacara Bendera dan konseling. Tetapi tidak semua peserta didik berkepribadian sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat, Sebagian peserta didik masih berperilaku sesuai

2. Standar Isi

Standar Isi mencakup lingkup materi minimal dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan minimal pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi tersebut memuat kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan, dan kalender pendidikan.

Pada Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, dokumen kurikulum sekolah sudah disusun dan disahkan secara legal formal oleh pihak sekolah dan yayasan. Kurikulum dikembangkan menggunakan panduan BSNP dengan mempertimbangkan karakteristik daerah, social budaya sekitar, kualitas peserta didik dan potensi sekolah. Kurikulum menunjukkan alokasi waktu, rencana program remedial, dan pengayaan bagi siswa. Kurikulum juga mencakup program kegiatan pengembangan diri, baik melalui bimbingan konseling maupun melalui kegiatan ekstra kulikuler lainnya. Sekolah telah memiliki tim pengembang kurikulum, oleh karena itu setiap tahunnya diadakan evaluasi kurikulum. Proses penyusunan standar isi dengan memperhatikan indikator di atas, sekolah harus menyediakan layanan bimbingan dan konseling untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik. Serta penyediaan kegiatan ekstrakurikuler dalam upaya untuk memenuhi kebutuhan pengembangan diri peserta didik.

3. Standar Proses

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Selain itu, dalam proses pembelajaran pendidik memberikan keteladanan. Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien

Pada Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, telah menyusun perencanaan pembelajaran mulai dari Prota, Promes, Silabus dan RPP sesuai dengan intruksi yang telah di sampaikan Kepala Sekolah yang dibantu wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Secara factual, dilapangan masih ditemukan sejumlah pendidik yang masih menggunakan metode ceramah dalam melaksanakan pembelajarannya tetapi tidak sedikit pula yang telah melaksanakan metode pembelajaran yang inovatif, salah satunya menggunakan media pembelajaran berbasis IT.

1

kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai-nilai, dan lingkungan peserta didik. Tetapi masih ada guru yang belum menerapkan prinsip-prinsip PAKEM/CTL karena kualitas SDM pendidik yang masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu sekolah akan memfasilitasi peningkatan kualitas SDM pendidik melalui diklat, workshop dan sebagainya.

3

4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik yang dimaksudkan di atas adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, dan Kompetensi Sosial. Dalam konteks ini, tenaga pendidik di lingkungan Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, meliputi pendidik pada TK, SD, SMP, dan SMA. 6 Tenaga kependidikan meliputi kepala sekolah, pengawas satuan pendidikan, tenaga administrasi, tenaga perpustakaan, tenaga laboratorium, teknisi atau operator sekolah.

Secara keseluruhan, Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung memiliki pendidik yang berjumlah orang, dengan masing-masing rincian; untuk TK..... orang guru, SD..... orang guru, SMP..... orang guru dan SMA..... Orang guru. Dari jumlah ini, seluruhnya telah telah memenuhi standar kualifikasi pendidikan. Namun demikian belum semua guru bersertifikasi pendidik, oleh karena itu, sekolah secara terus menerus 1 memfasilitasi peningkatan kualifikasi dan peningkatan kompetensi kepala sekolah dan pendidik/guru secara berkelanjutan

3

5. Standar Sarana dan Prasarana

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. 1

Pada Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, 1 faktor penentu kualitas pendidikan yang baik selain ditentukan oleh proses pembelajaran yang baik tetapi juga faktor kenyamanan sarana

1

dilengkapi tempat cuci tangan, peralatan pendidikan dalam Lab. IPA belum lengkap dan belum adanya mubeler, sarana ruang guru kurang luas sehingga rasio dengan jumlah guru tidak memadai, buku referensi dalam ruang perpustakaan belum lengkap, ruang TU masih kurang luas, perlengkapan konseling belum lengkap serta Sekolah belum memiliki kelengkapan sistem proteksi pasif dan aktif terhadap bahaya petir dan kebakaran. Oleh karena itu sekolah akan memfasilitasi penambahan sarana dan prasarana secara bertahap.

6. Standar Pengelolaan

10

Standar Pengelolaan terdiri dari 3 (tiga) bagian, yakni standar pengelolaan oleh satuan pendidikan, standar pengelolaan oleh Pemerintah Daerah dan standar pengelolaan oleh Pemerintah Pusat

1

Pada Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, Sekolah memiliki visi, misi dan tujuan yang jelas, yang telah diimplementasikan baik dalam RKS maupun RKAS. RKS dan RKAS telah dibuat oleh kepala sekolah, guru, staf TU, dan komite sekolah serta telah disahkan oleh dinas pendidikan kota Bandar Lampung. Akan tetapi belum disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah dan belum diadakan review berkala terhadap RKS dan RKAS. Oleh karena itu sekolah akan memfasilitasi evaluasi terhadap kinerja sekolah serta akan mensosialisasikan kepada warga sekolah dan seluruh pemangku kepentingan.

3

7. Standar Pembiayaan

Pembiayaan pendidikan terdiri atas biaya investasi, biaya operasi, dan biaya personal. Biaya investasi satuan pendidikan meliputi biaya penyediaan sarana dan prasarana, pengembangan sumberdaya manusia, dan modal kerja tetap. Biaya personal meliputi biaya pendidikan yang harus dikeluarkan oleh peserta didik untuk bisa mengikuti proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan. Biaya operasi satuan pendidikan meliputi: Gaji pendidik dan tenaga kependidikan serta segala tunjangan yang melekat pada gaji, Bahan atau peralatan pendidikan habis pakai, dan Biaya operasi pendidikan tak langsung berupa daya, air, jasa telekomunikasi, pemeliharaan sarana dan prasarana, uang lembur, transportasi, konsumsi, pajak, asuransi, dan lain sebagainya.

1

Pada Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, Sekolah dalam pengelolaan keuangan merujuk pada ketentuan yang berlaku, mulai dari perencanaan (RAPBS dan RKAS), pembukuan dan pelaporan, namun pembelanjaan keuangan belum sepenuhnya sesuai dengan perencanaan. Disamping itu tidak semua warga sekolah dapat mengakses dengan mudah pengelolaan keuangan sekolah, oleh karena itu sekolah akan memfasilitasi pengelolaan keuangan yang efektif, transparan dan akuntabel.

Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas: Penilaian hasil belajar oleh pendidik, Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah. Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi terdiri atas: Penilaian hasil belajar oleh pendidik, dan Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan tinggi. masing-masing perguruan tinggi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pada Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung, sekolah merencanakan penilaian proses dan hasil belajar peserta didik serta menginformasikan kepada peserta didik. Sekolah juga melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik, bentuk, dan jenis penilaian, walaupun belum optimal. Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek atau produk, menggunakan portofolio dan penilaian diri.

D. Analisis Lingkungan Strategis

Salah satu alat analisis yang baik untuk mengetahui hal-hal yang diperlukan dalam membuat rencana induk adalah analisis strategis yang lebih dikenal dengan istilah SWOT analisis. SWOT adalah singkatan dari Strengths, Weaknesses, Opportunities, dan Threats. Analisis SWOT adalah komparasi dari kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman. Merupakan salah satu alat yang umum digunakan dalam perencanaan strategis pendidikan. Analisis SWOT juga merupakan salah satu tahap manajemen strategik melalui pendekatan analisis lingkungan, digunakan untuk melihat kekuatan dan kelemahan di dalam sebuah organisasi, seperti sekolah. Sekaligus memantau peluang dan tantangan yang harus dihadapi sekolah. Pengujian kekuatan dan kelemahan pada dasarnya merupakan audit internal tentang seberapa efektif performa sekolah. Sementara peluang dan ancaman berkonsentrasi pada konteks eksternal atau lingkungan tempat sekolah beroperasi. Analisis SWOT bertujuan untuk menemukan aspek-aspek penting dari hal-hal kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman sehingga sekolah bisa memaksimalkan kekuatan, meminimalkan kelemahan, mereduksi ancaman dan membangun peluang.

Berdasarkan peta potensi dan masalah serta uraian komponen analisis yang telah diuraikan sebelumnya, maka berikut ini secara umum dapat dilakukan analisis strategis terhadap lingkungan internal dan eksternal sekolah di bawah yayasan pendidikan Al Azhar sebagai berikut:.

1. Kekuatan

- a. **Lokasi :** pada umumnya lokasi sekolah di bawah yayasan pendidikan Al Azhar terletak pada wilayah-wilayah strategis di beberapa kabupaten kota di provinsi Lampung. Dan

yang cukup pesat. Hal ini sangat memungkinkan membuka peluang untuk melakukan kerjasama dengan berbagai pihak.

- b. **Memiliki 20 Lembaga Pendidikan:** pada saat ini yayasan pendidikan Al Azhar memiliki 20 lembaga sekolah, masing-masing terdiri dari 14 TK, 3 SD, 2 SMP dan 1 SMA. Keempat jenjang sekolah ini sangat sejalan dengan pertumbuhan tingkat partisipasi masyarakat yang semakin meningkat, sehingga keberadaan lembaga pendidikan di bawah yayasan Al Azhar memperoleh apresiasi dari masyarakat, terbukti dengan semakin meningkatnya animo masyarakat untuk menyekolahkan putra putrinya di lembaga pendidikan ini.
- c. **Mempunyai Program Kerjasama dengan Berbagai Pihak;** berbagai upaya dilakukan oleh yayasan untuk ikut berperan aktif menyelenggarakan pendidikan melalui kerja sama dengan berbagai pihak, mulai dari pemerintah daerah, perguruan tinggi, perbankan, dunia usaha dan sebagainya. Kerjasama ini juga menyelenggarakan kerjasama dibidang beasiswa.
- d. **Memiliki Kurikulum yang lengkap terintegrasi;** memiliki kurikulum yang disusun dengan mempertimbangkan karakteristik daerah, kebutuhan peserta didik, dan kemampuan sekolah. Di samping itu, masing-masing sekolah juga memiliki keunggulan pada bidang agama seperti pembelajaran pendidikan Al Qur'an, pendidikan Karakter dan keterampilan siswa.
- e. **Memiliki Pendidik dan Tenaga Pendidikan:** yang secara umum sudah memenuhi standar, baik dari aspek jumlah maupun kualifikasi pendidikan, di samping juga memiliki kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan yang memadai.
- f. **Partisipasi masyarakat** dalam pembiayaan pendidikan cukup tinggi; sumber pembiayaan pendidikan sebagian besar berasal dari masyarakat, di samping pemerintah dan usaha-usaha ekonomi yang dikembangkan yayasan.

2. Kelemahan

- a. **Belum semua sekolah memiliki sarana dan prasarana yang memadai guna menunjang proses belajar mengajar;** secara umum kualitas dan kuantitas sarana pendidikan pada sekolah di bawah yayasan Al Azhar sudah baik, namun masih terdapat beberapa lembaga sekolah yang belum memadai, yaitu masih terbatasnya fasilitas penting, seperti kapasitas ruang dan kelengkapan buku perpustakaan, laboratorium serta belum memadainya prasarana sistem informasi (berbasis web) yang dapat mendukung kegiatan akademik dan manajemen.
- b. **Belum optimal menggunakan prosedur dan standar operasional** yang baku di sekolah. prosedur dan Standar operasional dalam sebuah instansi merupakan sarana untuk terwujudnya organisasi yang sehat dan kondusif karena adanya pedoman yang standar bagi

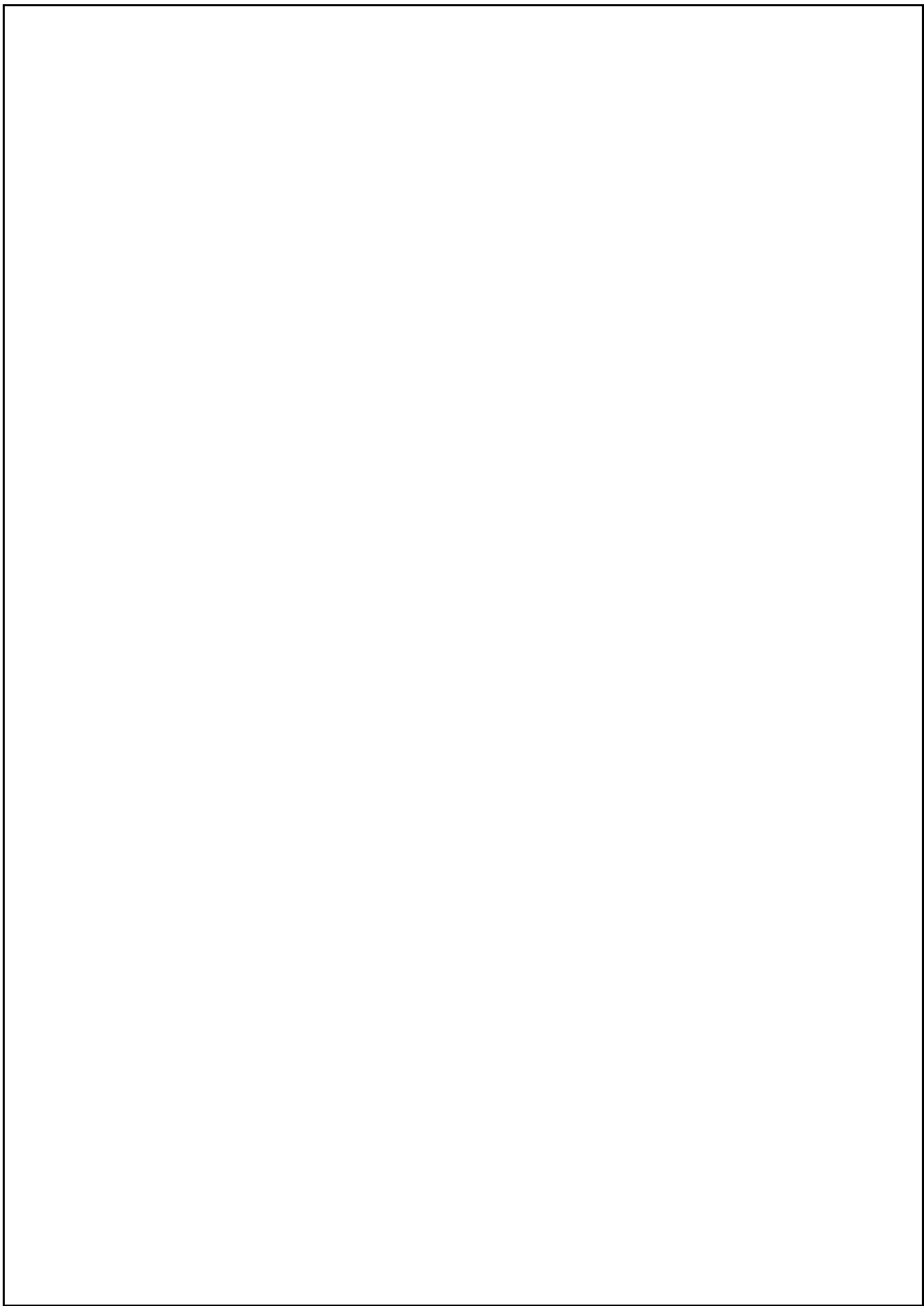
- c. **Sulitnya mengatur waktu** pelaksanaan kegiatan pengayaan dan remedial pada hari efektif belajar
- d. Masih terdapat guru yang belum bisa memanfaatkan internet dan sumber belajar lain untuk pembelajaran
- e. Pada saat mendekati masa ujian kelulusan, Guru dan peserta didik lebih berkonsentrasi dengan mata pelajaran yang di UN kan, sementara mata pelajaran yang lain lebih diabaikan.

3. Peluang

- a. Tersedianya *start up* bidang pendidikan secara online seperti program Ruang Guru di media massa (televisi dan media social). Hal ini memberi peluang untuk para guru dan tenaga kependidikan untuk pengembangan potensi diri secara mandiri dan bebrbiaya murah.
- b. Tersedianya lembaga- lembaga kerja sama yang dapat dimanfaatkan sekolah untuk pengembangan sekolah, seperti Balai Diklat (LPMP, P4TK dll), Perguruan Tinggi, Perbankan, Dunia usaha dan Industri, dan lain-lain.
- c. Kepercayaan masyarakat terhadap sekolah semakin tinggi. Persepsi masyarakat pada yayasan pendidikan Al Azhar identik dengan kualitas merupakan paradigma yang berkembang saat ini, sehingga minat masyarakat untuk menjadi bagian dari lembaga pendidikan Al Azhar semakin tinggi.

4. Ancaman

- a. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) yang sangat cepat. Perkembangan IPTEK pada saat ini bergerak demikian cepatnya, sehingga sebuah keharusan untuk mengikuti perkembangannya
- b. Persaingan yang semakin ketat antar sekolah dan bagi para lulusan. Jumlah lulusan . dari tahun ke tahun semakin bertambah banyak, sehingga tingkat persaingan lulusan semakin tinggi. Hanya lulusan yang punya kualitaslah yang akan mampu memenangkan persaingan
- c. Globalisasi berdampak kepada semakin tingginya tuntutan profesionalisme. Dunia tanpa batas mempunyai konsekwensi munculnya persaingan tanpa dibatasi oleh teritorial sebuah negara, sehingga diperbolehkannya tenaga asing berkiprah di Indonesia akan menuntut para guru dan tenaga kependidikan untuk lebih profesional sehingga dapat memenangkan persaingan
- d. Peraturan pemerintah terkait dengan pendidikan yang sering berubah-ubah
- e. Kesempatan untuk mengikuti pendidikan dan pelatihan bagi guru dan tenaga kependidikan yang disediakan masih sangat sedikit.
- f. Standar biaya operasional yang ditetapkan pemerintah tidak selalu dapat memenuhi



BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN SASARAN

E. Visi Yayasan Al-Azhar Lampung

" Unggul Islami Terpercaya Pilihan Masyarakat Lampung "

Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung dalam upaya menjadi yang terbaik/unggul, berpegang pada kekuatan iman dan taqwa dalam kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, disamping itu kinerja yang profesional dipusatkan pada sifat-sifat kesungguhan, keikhlasan, dan ukhuwah islamiah.

Indikator Keunggulan:

9. Unggul dalam Pengembangan Kurikulum
10. Unggul dalam Proses Pembelajaran
11. Unggul dalam Standar Ketuntasan Belajar dan Kelulusan
12. Unggul dalam SDM Pendidik dan Tenaga Kependidikan
13. Unggul dalam Pengembangan Sarana Prasarana Pendidikan
14. Unggul dalam Mutu dan Pengelolaan Manajemen Sekolah
15. Unggul dalam Penggalangan Pembiayaan Pendidikan
16. Unggul dalam Pengembangan Validasi Sistem Penilaian

Indikator dari Islami adalah :

- h. Bertambahnya hafalan Al-Quran siswa sebanyak 2 juz (29+30) setelah tamat dari SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
- i. Bertambahnya hafalan hadith-hadits pilihan yang sudah ditetapkan oleh sekolah atau Yayasan Al-Azhar Lampung
- j. Terbiasakannya mengucapkan Salam antar warga sekolah baik di dalam maupun di luar sekolah
- k. Terkelolanya semua kegiatan-kegiatan keislaman sekolah secara baik seperti PHBI, Sanlat, GBI, Sholat Dhuhur berjamaah dan lain-lain

- m. Terkuasainya secara baik Bahasa Arab oleh minimal 25 % siswa
- n. Tumbuhnya semangat belajar dan bekerja yang dilandasi dengan semangat kejujuran dan fastabikhul khoirat dari seluruh warga sekolah yang ditandai dengan naiknya etos kerja

Indikator Terpercaya adalah :

- 6. Diberlakukannya model pembelajaran dan adm sekolah berbasis IT
- 7. Diberlakukannya Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar selain Bahasa Indonesia di kelas baik dalam konteks KBM maupun interaksi antar siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru
- 8. Tumbuhnya kesadaran dari warg sekolah untuk menjadikan Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi
- 9. Dimulainya menjalin hubungan (networking) antara pihak sekolah dengan pihak eksternal terutama di luar negeri
- 10. Tetap terpeliharanya nilai-nilai luhur yang menjadi kultur sekolah seperti :
 - a. *Credibility* yaitu selalu jujur kepada diri sendiri, orang lain dan kepada Allah Swt
 - b. *Togetherness* yaitu semangat kebersamaan dalam setiap situasi dan kondisi
 - c. *Emphaty* yaitu ikut merasakan masalah yang dihadapi orang lain
 - d. *Assit* yaitu kesediaan untuk ikhlas membantu orang lain
 - e. *Maturity* yaitu kematangan dalam dalam menghadapi permasalahan
 - f. *Respect* yaitu saling hormat menghormati antar sesama
 - g. *Kindness* yaitu prilaku sopan, santun, rendah hati dan menciptakan suasana kesejukan
 - h. *Integrity* yaitu tidak mudah terpengaruh untk melaksanakan prilaku menyimpang
 - i. *Inovative* yaitu selalu berupaya menciptakan sesuatu yang baru dan bermanfaat bagi lembaga dan organisasi
 - j. *Advantage* yaitu memiliki keyakinan untuk menjadi yang terbaik
 - k. *Flexibility* yaitu tidak kaku dalam menyikapi suatu permasalahan

Indikator Pilihan Masyarakat Lampung adalah :

Menjadikannya SMA Al-Azhar 3 Pilihan Masyarakat Lampung Khususnya

F. Misi Yayasan Al-Azhar Lampung

Sedangkan Misi Yayasan Al Azhar Lampung adalah :

- f. Membangun sekolah umum (Plus) yang berkualitas dan memiliki keunggulan dalam pendidikan umum dan keislaman (plus), pada jenjang pendidikan prasekolah (Taman Kanak-Kanak), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP)/MTs, Sekolah Menengah Atas (SMA)/SMK/MA dan fasilitas pendukung pendidikan lainnya.
- g. Meningkatkan kualitas, profesionalisme, dan potensi kepemimpinan (yang mempunyai sikap mental terbuka dan toleran), serta kesejahteraan tenaga pendidik (untuk tercapainya kualitas dan dedikasi guru yang tinggi dalam proses pembelajaran) dan pelayanan pendidikan umum (plus) yang islami.
- h. Mewujudkan kualitas keberhasilan siswa dan guru serta tenaga administrasi yang memiliki kemampuan akademis (*consent knowledge*), keterampilan hidup dan sosial (*life skills and social skills*), yang dilandasi dengan akhlakulkarimah dan mempunyai daya saing tinggi sebagai hasil proses pembelajaran di Perguruan.
- i. Membangun lingkungan Perguruan Al Azhar menjadi tempat pembelajaran yang dinamis, kreatif-partisipatif, indah, aman, dan nyaman, serta islami dengan didukung oleh ketersediaan fasilitas yang optimal yang mampu mengembangkan ragam potensi yang dimiliki siswa.
- j. Membangun perguruan umum (plus) yang islami, mandiri, swadana, profesional, dan berketahanan tinggi.

G. Tujuan Yayasan Al-Azhar Lampung

Yayasan Al Azhar Lampung didirikan atas maksud menyelenggarakan perguruan yang bertujuan untuk :

- g. Membentuk komunitas belajar yang mandiri, cerdas dan beradab (*civic values*).

sosial (*human relations*), berkepribadian mandiri secara intelektual (*emosional dan spiritual*).

- j. ¹² Mendorong peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan (*community based learning*).
- k. Membangun pusat pengembangan inovasi pendidikan untuk lingkungan pendidikan di seluruh yayasan Al-Azhar.

H. Sasaran Yayasan Al-Azhar Lampung

Yayasan Al Azhar Lampung memiliki sasaran :

- c. Ikut dan turut serta bertanggung jawab terhadap pembentukan manusia muslim yang bersusila serta bertanggung jawab terhadap pendidikan Agama, Bangsa dan Negara Republik Indonesia
- d. Turut membantu Pemerintah dalam hal pembinaan pelaksanaan pendidikan umum dan sosial

Perguruan Yayasan Al Azhar Lampung sebagai Lembaga Pendidikan yang Unggul, Islami dan Terpercaya ¹⁴ menetapkan budaya yang mengacu kepada sikap Ahklaulkarimah (Budi pekerti mulia). Sikap tersebut terangkum dalam lima sikap dasar yang disingkat dengan Kata “SIFAT”

- f. ⁵ Siddiq (Integritas)
Menjaga martabat dengan Integritas. Awali dengan niat tulus, berfikir jernih, bicara benar, sikap terpuji, dan perilaku teladan.
- g. Istiqomah (Konsisten)
Konsistensi adalah kunci Menuju Sukses Pegang teguh komitmen, sikap optimis, pantang menyerah, konsisten, dan percaya diri
- h. Fathonah (Profesional)
⁵ Profesional adalah gaya kerja kami. Semangat belajar berkelanjutan, cerdas, inovatif, terampil, dan adil.

i. Amanah (Tanggung jawab)

Terpercaya karena Penuh Tanggung Jawab. Menjadi terpercaya, cepat tanggap, obyektif, akurat, dan disiplin.

j. Tabligh (Kepemimpinan)

Kepemimpinan berlandaskan Kasih-Sayang. Selalu transparan, membimbing, Visioner, Komunikatif dan memberdayakan

BAB IV

ARAH KEBIJAKAN DAN KERANGKA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AL AZHAR

A. Arah Kebijakan Pendidikan Al Azhar

Arah kebijakan dan strategi pengembangan pendidikan, dirumuskan sebagai sebuah pendekatan dan dasar dalam memecahkan permasalahan serta acuan dalam menyusun kebijakan pembangunan pendidikan pada yayasan pendidikan Al Azhar. Memiliki dampak yang besar terhadap pencapaian sasaran yang telah digariskan oleh yayasan bersama stakeholders. Arah kebijakan dan strategi pengembangan yang tersusun dalam master plan ini juga diharapkan dapat mewujudkan efektivitas operasionalisasi pelaksanaan arah kebijakan dan strategi, sesuai dengan kapasitas organisasi dan dukungan sumber daya yang teredia. Arah kebijakan dan strategi pengembangan yayasan pendidikan Al Azhar ini mengacu pada arah kebijakan yang diterapkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud tahun 2015-2019.

Secara umum pembangunan pendidikan nasional pada masa depan bersandar pada visi Indonesia jangka panjang, yaitu terwujudnya negara-bangsa (*nation-state*) Indonesia modern yang aman dan damai, adil dan demokratis, serta sejahtera dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, kemerdekaan, dan persatuan berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Pembangunan pendidikan nasional ke depan didasarkan pada paradigma membangun manusia Indonesia seutuhnya, yang berfungsi sebagai subjek, yang memiliki kapasitas untuk mengaktualisasikan potensi dan dimensi kemanusiaan secara optimal. Dimensi kemanusiaan itu mencakup tiga hal paling mendasar, yaitu (a) afektif yang tercermin pada kualitas keimanan, ketakwaan, akhlak mulia termasuk budi pekerti luhur serta kepribadian unggul, dan kompetensi estetis; (b) kognitif yang tercermin pada kapasitas pikir dan daya intelektualitas untuk menggali dan mengembangkan serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi; dan (c) psikomotorik yang tercermin pada kemampuan mengembangkan keterampilan teknis, kecakapan praktis, dan kompetensi kinestetis. Fokus pembangunan pendidikan nasional ke depan diarahkan untuk meningkatkan mutu dan daya saing SDM Indonesia pada era perekonomian berbasis pengetahuan (*knowledge based economy*) dan pembangunan ekonomi kreatif.

Sejalan dengan visi pendidikan nasional tersebut, pengembangan pendidikan pada yayasan Al Azhar Lampung merupakan pembangunan SDM yang memiliki harkat dan martabat yang tinggi. Mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam diri manusia, baik etika, estetika

mengamalkan ajaran agama dan ilmunya, bersikap amanah, sadar akan harga diri pribadi dan bangsanya, memiliki kepercayaan diri, cerdas, terbuka, demokratis dan memiliki kesadaran berbangsa dan bernegara. Selain itu pendidikan Al Azhar Lampung juga menyesuaikan dengan undang-undang dan peraturan yang berlaku yang termuat dalam Standar Pelayanan Minimal (SPM), Standar Nasional Pendidikan (SNP). Di sisi lain, pembangunan pendidikan Al Azhar juga mempertimbangkan potensi keunggulan lokal, sehingga pendidikan yang diselenggarakan dapat mewujudkan keunggulan lokal.

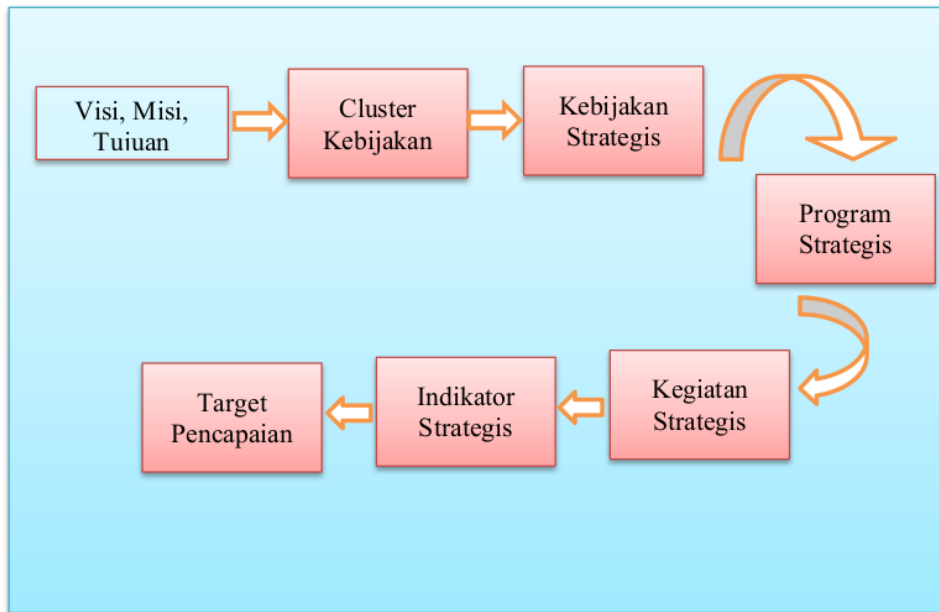
Adapun Arah kebijakan umum pendidikan Al Azhar Lampung untuk empat tahun kedepan (2019-2029) dikelompokkan menjadi 5 lima *cluster* kebijakan umum sebagai berikut:

- a. Kebijakan Peningkatan Kinerja Pendidikan dan Pengajaran;
- b. Kebijakan Peningkatan Kinerja dan pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM)
- c. Kebijakan Peningkatan ketersediaan sarana, parasarana dan fasilitas pendidikan
- d. Kebijakan Pengaturan dan tata kelola keuangan
- e. Kebijakan Peningkatan Efektivitas dan Efisiensi tata kelola kelembagaan

Masing-masing *cluster* kebijakan di atas melahirkan sejumlah kebijakan strategis yang berfungsi sebagai acuan dalam penyusunan program, kegiatan, indikator dan target capaian. Alur perumusan kebijakan, program, dan kegiatan dirinci dan diilustrasikan dalam gambar berikut ini.

1. Peningkatan kualitas pelayanan seluruh proses pendidikan dan pembelajaran,
2. Menjadikan proses pembelajaran sebagai fokus aktivitas pencapaian visi misi sekolah,
3. Penguatan kapasitas kelembagaan pendidikan melalui tata kelola sekolah dan sistem pengendalian manajemen yang efektif dan efisien,
4. Pengembangan jenis sekolah kejuruan,
5. Penyediaan sarana dan prasarana untuk melayani kegiatan pendidikan dan pembelajaran, dan sarana dan prasarana penunjang untuk melayani kegiatan baik akademik maupun non akademik yang bermutu.
6. Memenuhi kebutuhan tenaga pengajar dan staf akademik (utama dan pendukung/laboran/teknisi) sesuai kualifikasi akademik yang relevan
7. Peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru dan staf melalui pendidikan lanjut, forum-forum ilmiah dan diklat
8. Membangun sistem komunikasi yang efektif dan dialogis dengan internal sekolah maupun masyarakat,
9. Membangun kemitraan dengan berbagai pihak dalam proses perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pembangunan pendidikan.
10. Peningkatan koordinasi dan sinergi antar unit pada area kunci managerial sekolah

Gambar 1
Alur Perumusan Kebijakan Strategis



B. Kerangka Pengembangan Pendidikan Al Azhar

Yayasan Pendidikan Al Azhar memiliki komitmen untuk mengembangkan lembaga menjadi sekolah dengan visi **Unggul Islami Terpercaya Pilihan Masyarakat Lampung. Sekolah Unggul Islami** adalah sebuah sekolah yang mendapatkan pengakuan dan kepercayaan dari masyarakat, yang ditandai dengan reputasi akademik lulusan yang baik, yaitu yang memiliki kompetensi umum dan keagamaan yang unggul, berkarakter Islami, serta lulusan yang berdaya saing. Untuk mencapai keunggulan lulusan tersebut, maka usaha pengembangan sekolah perlu disusun dengan cermat dan komprehensif.

Arah kebijakan Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung dalam merumuskan visi, misi dan programnya, merujuk pada berbagai hasil analisis strategis yang telah dilakukan. Substansi dari berbagai regulasi tersebut menunjukkan adanya **orientasi** yang kuat pada **peningkatan mutu dan daya saing** sekolah yang berbanding lurus dengan tuntutan terhadap penguatan posisi strategis (*strategic positioning*) sekolah, ditengah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang saat ini. Pada posisi seperti ini, maka sekolah ditempatkan sebagai

Secara konseptual, kerangka pengembangan pendidikan atau pengembangan sekolah diarahkan kepada pencapaian kualitas unggul dan kualitas sekolah efektif, yaitu sekolah yang memiliki kesesuaian antara hasil yang dicapai dengan tujuan yang ditetapkan. Oleh karena itu, pengembangan sekolah selalu terkait dengan ada perubahan dan pengembangan ke arah yang lebih baik. Tentu saja perubahan dimaksud adalah berkaitan dengan kualitas sekolah. Perubahan bergerak dari keadaan yang tetap menuju sasaran dan visi yang telah ditetapkan. ²⁵ Kebijakan yang dibuat untuk pengembangan sekolah sangat ditentukan oleh otonomi dan kepemimpinan sekolah. Kebijakan pengembangan sekolah harus bermuara kepada langkah inovasi dengan memperkenalkan manajemen mutu terpadu (total quality management), membentuk tim kerja dari dalam, penggajian berbasis keterampilan, dan rekayasa ulang format program pengembangan mutu sekolah sesuai tuntutan perubahan.

Dalam konteks sekolah, istilah unggul dan efektif seringkali dicerminkan dengan tingkat perolehan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dicapai oleh peserta didik. Dengan demikian, sekolah efektif adalah sekolah yang menunjukkan prestasi tinggi dan unggul yang dicapai oleh siswa dalam bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. Di samping itu, ⁷ efektifitas sekolah juga dapat ditunjukkan oleh adanya proses perekayasaan berbagai sumber dan metode yang diarahkan pada terjadinya pembelajaran di sekolah secara optimal. Efektifitas sekolah merujuk pada pemberdayaan semua komponen sekolah sebagai organisasi tempat belajar berdasarkan tugas pokok dan fungsinya masing-masing dalam struktur program dengan tujuan agar peserta didik belajar dan mencapai hasil yang telah ditetapkan yaitu memiliki kompetensi.

Dalam merespon arah kebijakan dan kerangka pengembangan pendidikan yang telah diuraikan di atas, maka untuk mencapai visi pendidikan Al Azhar, berikut ini akan diuraikan tahapan pencapaian (*milestone*) yang pada akhirnya diharapkan akan mampu mengantarkan Yayasan Pendidikan Al Azhar Lampung menjadi salah satu sekolah **Unggul Islami Terpercaya Pilihan Masyarakat Lampung**, pada tahun 2023. *Milestone* atau tonggak ukur atau tahapan pencapaian suatu tujuan sangat perlu dilakukan, karena melalui pentahapan pencapaian ini, lembaga atau organisasi dapat menandai awal (*start milestone*) dan penyelesaian (*finish milestone*) sesuatu tahap dari sebuah perencanaan (project). *Milestone* juga diperlukan untuk monitoring dan kontrol dalam implementasi perencanaan, mengukur pencapaian progres aktual jika dibandingkan dengan progres plan, yakni setelah proyek perencanaan berjalan.

Sebagai strategi dalam rangka merealisasikan visi misi yayasan pendidikan Al Azhar, maka Rencana Induk (Master Plan) ini disusun dalam 3 (tiga) tahapan (*milestones*) sebagai berikut:

1. Penguatan Kapabiliti Internal (2019-2020)

² Tahap ini difokuskan pada penguatan internal dan pembangunan karakter kelembagaan

² berbagai kondisi kelembagaan baik dari sisi sistem akademik, tata kelola kelembagaan yang meliputi keuangan, organisasi dan sumber daya manusia maupun ketersediaan sarana prasarana sebagaimana yang dituangkan dalam matriks sebagaimana terlampir.

2. Tahap Kemajuan Menuju Keunggulan (2021-2023)

Tahap ini difokuskan pada peningkatan kinerja pembelajaran dan bimbingan peserta didik dalam kesatuan yang sinergis. Pada tahap ini pengembangan diorientasikan pada peningkatan penyelenggaraan jaminan mutu pendidikan baik pada aspek akademik maupun aspek non akademik. Keberhasilan tahap ini ditandai dengan meningkatnya prestasi sekolah, berkembangnya kerjasama sekolah dengan berbagai institusi baik di dalam maupun luar negeri. Pada tahap ini pendidikan Al Azhar diharapkan sudah mampu menjadi salah satu sekolah 10 besar tervaforit di provinsi Lampung.

3. Tahap Pencapaian Global (2023-)

² Kebijakan pada tahap ini difokuskan pada penguatan eksistensi dan daya saing sekolah pada tahap local, nasional dan internasional. Keberhasilan tahap ini ditandai dengan terpenuhinya seluruh indikator sekolah efektif dan tampilnya Yayasan Pendidikan Al Azhar di jajaran 10 sekolah terbaik versi lembaga pemeringkat sekolah yang kredibel

BAB V
PROGRAM STRATEGIS, INDIKATOR KINERJA KUNCI, MONEVA
DAN KAIDAH IMPLEMENTASI

C. Program Strategis dan Indikator Kinerja Kunci

Berangkat dari arah kebijakan dan kerangka pengembangan pendidikan Al Azhar, berikut ini disusun program strategis dan indicator kinerja kunci untuk mencapai visi, misi dan tujuan lembaga,

1. Peningkatan Kinerja Pendidikan dan Pengajaran,

- a. Peningkatan kualitas pelayanan seluruh proses pendidikan dan pembelajaran, yang terjangkau dan bermutu bagi masyarakat Lampung, dan subsidi biaya pendidikan bagi anak yang kurang mampu, yang dilaksanakan melalui program :
 1. Beasiswa bagi siswa yang kurang mampu
 2. Bantuan operasional untuk siswa yang kurang mampu
- b. Menjadikan proses pembelajaran sebagai fokus aktivitas pencapaian visi misi sekolah, yaitu dengan menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter islami, dan terampil, melalui pengembangan kurikulum, pemanfaatan IT dalam pembelajaran, dan peningkatan kompetensi guru dan staf sekolah, yang dilaksanakan melalui program :
 1. *Cyber school* digunakan untuk keamanan dan kenyamanan sistem akademik.
Contoh : Perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, assesment, dll.
 2. *Smart school* digunakan untuk kelancaran proses pembelajaran di sekolah. Yang didalamnya memuat struktur kurikulum sekolah yang sudah terintegrasi dan design yang lebih baik
- c. Pendidikan menengah selain diarahkan bagi keberlanjutan pendidikan akademis peserta didik, juga diarahkan pada pendidikan keterampilan profesional yang bermutu serta berorientasi pada lapangan kerja sesuai bakat minat peserta didik, oleh karena itu ke depan Al Azhar perlu menyelenggarakan pendidikan menengah kejuruan yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi daerah, yang dilaksanakan melalui program :
 1. Ramah lingkungan
 2. *Go Green* yang disesuaikan dengan lahan yang dimiliki oleh Yayasan Al-Azhar guna menghasilkan sebuah product dari lahan pertanian.

2. Peningkatan Kinerja dan pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM)

- a. Memenuhi kebutuhan tenaga pengajar dan staf akademik (utama dan pendukung/laboran/teknisi) sesuai kualifikasi akademik yang relevan, berdasarkan

- b. Peningkatan kualifikasi dan kompetensi guru dan staf melalui pendidikan lanjut, forum-forum ilmiah dan diklat, dilaksanakan melalui program:
Beasiswa pendidikan, study banding, dll

3. Peningkatan Ketersediaan Sararana, Parasarana dan Fasilitas Pendidikan

- a. Penyediaan sarana dan prasarana akademik untuk melayani kegiatan pendidikan dan pembelajaran, yang memenuhi standar nasional pendidikan, dilaksanakan melalui program:....
- b. Penyediaan sarana dan prasarana penunjang untuk melayani kegiatan baik akademik maupun non akademik yang bermutu, dilaksanakan melalui program:

4. Peningkatan Efektivitas dan Efisiensi tata kelola kelembagaan

- a. Penguatan kapasitas kelembagaan pendidikan melalui tata kelola sekolah dan sistem pengendalian manajemen yang efektif dan efisien, dengan pemberian *trust* dan otonomi kepada pengelola setiap jenjang sekolah, khususnya pada aspek akademik secara bertanggung jawab, dilaksanakan melalui program:...
- b. Membangun sistem komunikasi yang efektif dan dialogis dengan internal sekolah maupun masyarakat, sehingga semua kebijakan dalam pelaksanaan program pembangunan pendidikan dapat berlangsung secara demokratis dan berorientasi pada perkembangan kebutuhan masyarakat, dilaksanakan melalui program:....
- c. Membangun kemitraan dengan berbagai pihak dalam proses perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pembangunan pendidikan, dengan melibatkan seluruh komponen baik pemerintah, masyarakat maupun orang tua, sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya yang telah digariskan, dilaksanakan melalui program:....
- d. Peningkatan koordinasi dan sinergi antar unit pada area kunci managerial sekolah, dilaksanakan melalui program....
- e. Peningkatan Efektivitas dan Efisiensi Struktur Organisasi yang dilaksanakan melalui program: review tugas pokok fungsi unit-unit organisasi; dan reorganisasi unit-unit organisasi berdasarkan tugas pokok dan fungsi.

d. Indikator Kinerja Kunci (IKK)

Tabel: Rangkuman Kebijakan, Program, Kegiatan, Indikator dan Target Capaian

KLUSTER KEBIJAKAN		PROGRAM DAN KEGIATAN		KEGIATAN	TARGET CAPAIAN					
		PROGRAM	INDIKATOR KINERJA KUNCI		2	2	2	2	2	
					0	0	0	0	0	
					1	2	2	2	2	
					9	0	1	2	3	
1	Kebijakan Peningkatan Kinerja Pendidikan dan Pengajaran	Standar Isi								
		Pengembangan Kurikulum Semua Mata Pelajaran	Tersusunnya Silabus, RPP, Bahan Ajar, Modul/ Buku Panduan Pembelajaran.Terealisasi ya Standar Isi bertaraf SNP	Menyusun dan mengembangkan Perangkat mengajar. Mengembangkan perangkat mengajar semua mapel	8	8	9	1	1	
					0	5	0	0	0	
					%	%	%	0	%	
		Mengadakan Buku Pelajaran dengan ratio 1:1	Pengadaan buku	<ul style="list-style-type: none">Bekerjasama dengan penerbit untuk mengadakan buku sesuai ratio.Pembuatan pojok bacaMengikuti pameran buku.Novelis	8	8	9	1	1	
					0	5	0	0	0	
					%	%	%	0	%	
		Tersedianya buku kurikulum	Kurikulum sekolah	Menyusun buku kurikulum lalu disahkan oleh Dinas Pendidikan	8	8	9	1	1	
					0	5	0	0	0	
					%	%	%	0	%	
		Standar Proses			3					
		Pengembangan Proses Pembelajaran	Tersusunnya seperangkat persiapan pembelajaran	Kepemilikan silabus oleh guru;	6	8	1	1	1	
					0	0	0	0	0	
					%	%	0	0	0	
					5	8	8	1	1	
					0	0	0	0	0	
		Kepemilikan RPP oleh guru;	5	8	8	1	1			
			0	0	0	0	0			
%	%		%	0	0					
5	8		1	1	1					
0	0		0	0	0					
Kepemilikan sumber belajar/bahan ajar;	5	8	1	1	1					
	0	0	0	0	0					
	%	%	0	0	0					
	6	8	1	1	1					
	0	0	0	0	0					
Pengembangan perangkat instrumen untuk pemahaman guru terhadap karakteristik siswa;	6	8	1	1	1					
	0	0	0	0	0					
	%	%	0	0	0					
	2	2	2	2	2					
	4	4	4	4	4					
Tercapainya Kompetensi (Field Trip) persyaratan pembelajaran	Beban mengajar guru;	J	J	J	J	J				
		P	P	P	P	P				
		3	2	1	1	1				
		:	:	:	:	:				
		1	1	1	1	1				

			berdasarkan faktual.						
			Mengadakan kegiatan Parenting						
			pelaksanaan pembelajaran	Pengelolaan kelas;	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %
		2	pelaksanaan penilaian pembelajaran	Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar;	7 0 %	8 0 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
				Variasi/model penilaian Pengolahan/analisis hasil penilaian; Pemanfaatan/ tindak lanjut hasil penilaian; Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar; Pengolahan/analisis hasil penilaian;	7 0 %	8 0 %	9 0 %	1 0 %	1 0 %
			pengawasan proses pembelajaran	Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah melalui kegiatan tausiah, Sholat Dhuha, dan Tafidz qur'an juz 30	7 5 %	8 0 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
				pemantauan pembelajaran;	7 0 %	8 0 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
				supervisi pembelajaran;					
			Hafalan, Tausiyah, dan Tahfiz	evaluasi pembelajaran;	7 0 %	7 5 %	8 0 %	8 5 %	9 0 %
				tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran;					
			Monitoring dan Evaluasi	mengadakan kegiatan tersebut setiap pagi dan pada saat istirahat.	7 0 %	7 5 %	8 0 %	8 5 %	9 0 %
			Pelaksanaan Pembelajaran	Mengadakan Moneva berkala dan berkesinambungan setiap minggu, bulanan, tengah semester, semester, dan tahunan	7 0 %	7 5 %	8 0 %	8 5 %	9 0 %
				Melaksanakan proses pembelajaran menggunakan pendekatan PAIKEM, serta pembelajaran berbasis IT					

			Peningkatan prestasi bidang akademik tingkat provinsi; Peningkatan prestasi bidang nonakademik tingkat nasional; Hafidz Qur'an (<i>Juz 29 dan 30</i>); Mampu membaca dan menghafal <i>Asmaul Husna</i> ; Mampu melaksanakan Sholat Jenazah; Seni Baca Qur'an (Qiro'ah) dan BBQ (Bimbingan Baca Qur'an) melalui pengembangan diri terprogram yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler Rohis; Mampu berkomunikasi dengan menggunakan: 1. Bahasa Inggris 2. Bahasa Arab	5 % 7 5 % 5 0 % 5 0 % 5 0 % 3 0 % 2 0 %	2 5 % 1 0 % 7 5 % 7 5 % 4 0 % 2 5 %	5 0 % 1 0 % 9 0 % 9 5 % 5 0 % 6 0 % 3 3 %	7 5 % 1 0 % 1 0 % 1 0 % 9 5 % 6 0 % 4 5 %	1 0 % 1 0 % 1 0 % 1 0 % 1 0 % 7 0 % 7 5 %
Prestasi akademik dan non akademik	Akademik dan non akademik	Meningkatkan prestasi sekolah baik akademik dan nonakademik	7 0 % 7 5 % 8 0 % 8 5 % 9 0 %					
Sosial terhadap rekan/teman sejawat	Kepedulian terhadap warga sekolah	Meningkatnya sosial peserta didik, serta budi pekerti yang luhur	7 0 % 7 5 % 8 0 % 8 5 % 9 0 %					
Standar Penilaian	Pengembangan Penilaian	a. Peningkatan kualitas dan kuantitas Penilaian Harian b. Peningkatan pelaksanaan Penilaian Tengah Semester c. Pengembangan materi Penilaian Akhir Semester	8 0 % 9 0 % 1 0 % 1 0 % 1 0 %					

				f. Penilaian Harian Pengembangan instrumen Penilaian Tengah Semester g. Pengembangan instrumen Penilaian Akhir 2 mester h. Pemenuhan mekanisme dan prosedur penilaian oleh guru i. Pemenuhan mekanisme dan prosedur penilaian oleh sekolah j. Pengembangan perangkat pendokumentasian penilaian					
				a. menyusun dan mengembang-kan konsep sistem penilaian. b. mendokumentasikan konsep dan panduan sistem penilaian, meliputi: standar nilai, standar metode penilaian, standar instrumen penilaian sesuai karakteristik masing-masing mata pelajaran, standar analisis nilai, standar kompetensi yang dinilai, dan lain-lain c. menyusun kisi-kisi kompetensi yang akan dinilai sesuai karakteristik masing-masing mata pelajaran; d. menyusun instrumen atau perangkat soal dalam berbagai jenis dan bentuk sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang sesuai tuntutan kurikulum nasional; e. melaksanakan penilaian dan analisis nilai oleh					

2

Kebijakan
Peningkatan
Kinerja dan
pengelolaan
Sumber Daya
Manusia (SDM)

27

Standar Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pengembangan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	kompetensi tenaga kependidikan (kepala sekolah)	Terpenuhinya pendidikan S1 Mampu mengoperasi-kan IT dengan trampil dan dapat berbahasa Inggris						
	kompetensi pendidik (guru)	Mampu mengoperasi- kan IT dengan trampil dan dapat berbahasa Inggris. Sarjana. Tersertifikasi. Berijazah S2. mengikuti workshop	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	
	kompetensi tenaga kependidikan	Mampu mengoperasi- kan IT dengan trampil. Sarjana	7 5 %	8 5 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	
	Studi Banding							
	Work shop tentang Rencana program dan pelaksanaan							
	Pengembangan Budaya dan Lingkungan Sekolah	2 Pengembangan Budaya dan Lingkungan Sekolah	a. Pengembangan budaya bersih	7 0 %	8 0 %	9 0 %	1 0 %	1 0 %
			b. Pengembangan budaya baca	7 0 %	8 0 %	9 0 %	1 0 %	1 0 %
			c. Pengembangan	7	8	9	1	1

				<p>d. Penciptaan lingkungan sekolah yang sehat, asri, indah, rindang, dan sejuk (tamanisasi)</p> <p>e. Pemenuhan sistem sanitasi/drainasi</p> <p>f. Peningkatan kerja sama dengan lembaga lain yang relevan dengan bidang 7K</p> <p>g. Pengembangan lomba-lomba kebersihan dan kesehatan.</p>	<p>6 7 9 1 1</p> <p>0 5 0 0 0</p> <p>% % % 0 0</p> <p>% %</p> <p>6 7 9 1 1</p> <p>0 5 0 0 0</p> <p>% % % 0 0</p> <p>% %</p> <p>2 3 4 5 5</p> <p>2 4 6 8 8</p>
		Meningkatkan kemampuan berbahasa inggris	Kompetensi verbal	Mengadakan workshop serta pelatihan bahasa inggris	<p>8 8 9 9 1</p> <p>0 5 0 5 0</p> <p>% % % % 0</p> <p>%</p>
		Perbandingan mutu sekolah dengan sekolah lain	Study banding sekolah	Mengadakan study banding sekolah dengan sekolah lain diluar daerah guna mengetahui mutu dan kemajuan sekolah.	<p>1 1 1 1 1</p>
		Kaderisasi leadership	Peningkatan kaderisasi kepemimpinan	Mengadakan diklat calon pemimpin atau pelatihan dasar kepemimpinan	<p>7 8 8 8 9</p> <p>5 0 0 0 0</p> <p>% % % % %</p>
3	Kebijakan Peningkatan ketersediaan sarana, parasarana dan fasilitas pendidikan	Standar Sarana dan Prasarana	Pengembangan Sarana Prasarana	<p>Pemenuhan sarana dan prasarana minimal (ruang belajar)</p> <p>Pemenuhan sarana dan prasarana penunjang (lapangan)</p> <p>Pemenuhan fasilitas pembelajaran dan penilaian (LCD, Aplikasi)</p> <p>menyusun dan mendokumentasikan rencana pengembangan fasilitas dalam jangka pendek dan panjang.</p> <p>pengadaan peralatan media pembelajaran di kelas (LCD, dan sound system pendukung).</p> <p>penambahan dan penyempurnaan jaringan internet di seluruh ruangan.</p>	<p>7 8 9 1 1</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>% % % 0 0</p> <p>% %</p> <p>7 8 9 1 1</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>% % % 0 0</p> <p>% %</p> <p>7 8 9 1 1</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>% % % 0 0</p> <p>% %</p> <p>7 8 9 1 1</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>% % % 0 0</p> <p>% %</p> <p>1 1 1 1 1</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>% % % % %</p> <p>1 1 1 1 1</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>0 0 0 0 0</p> <p>% % % % %</p>

				komputer untuk ruang laboratorium IPA, laboratorium bahasa, ruang multimedia, dan laboratorium komputer.						
				penambahan sarana parkir guru dan karyawan.	7 0 %	8 0 %	9 0 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
				kantin kejujuran	0 %	2 5 %	5 0 %	7 5 %	1 5 %	1 0 %
				pengadaan ruang wakil kepala sekolah (waka).	2 5 %	5 0 %	7 5 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
				penambahan ruang kegiatan kesiswaan.	2 5 %	5 0 %	7 5 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
				penambahan gudang perkakas	2 5 %	5 0 %	7 5 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
				penambahan papan nama organisasi kesiswaan	2 0 %	5 0 %	7 5 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %
4	Kebijakan Peningkatan Efektivitas dan Efisiensi tata kelola kelembagaan	Standar Pengelolaan	Pengembangan dan Implementasi Manajemen	<p>2</p> <p>a. Pemenuhan perangkat dokumen pedoman pelaksanaan rencana kerja dan kegiatan sekolah</p> <p>2</p> <p>b. Pemenuhan struktur organisasi dan mekanisme kerja sekolah</p> <p>c. Peningkatan supervisi, monitoring, evaluasi, dan akreditasi sekolah</p> <p>d. Peningkatan peran serta masyarakat dan kemitraan</p> <p>Pengembangan perangkat administrasi sekolah (Program Aplikasi Sekolah)</p>						
				a. menyusun dokumen pengembangan manajemen sekolah, baik untuk jangka pendek, menengah,	2 5 %	5 0 %	7 5 %	1 0 %	1 0 %	1 0 %

				penyediaan bahan/alat administrasi maupun pelaksanaan (pelaporan dan kerja sama dengan media cetak dan atau elektronik); c. implementasi model manajemen sekolah dengan standar nasional melalui persiapan secara bertahap pendokumentasia n berbagai panduan khusus pengelolaan dalam berbagai aspek pendidikan yang berbasis IT (manajemen kesiswaan, fasilitas, perpustakaan, penilaian tenaga, penerapan website, dan sebagainya) d. memperoleh jalinan kerja sama dengan sekolah sederajat						
	Standar Pembiayaan	Pengembangan Sumber Dana Pendidikan	a. Peningk ² an besaran sumber dana pendidikan b. Pemanfaatan pengalokasian dana c. Pemanfaatan penggunaan dana d. Peningkatan transparansi dan ² untabilitas pelaporan penggunaan dana e. Penertiban dokumen pendukung pelaporan penggunaan dana f. Pengembangan income generating unit/unit usaha sekolah a. pembuatan panduan-panduan program dan proposal khusus dalam upaya memperoleh	7 0 %	8 0 %	9 0 %	1 0 %	1 0 %		
					5 0 %	6 0 %	7 0 %	8 0 %	8 0 %	

				yang akan dilaksanakan; c. melakukan penggalan sumber dana dan penggalan dana dengan mengundang stakeholders (komite sekolah/orang tua peserta didik), dunia usaha/industri, dan melakukan kegiatan yang menghasilkan keuntungan ekonomi bagi sekolah; d. melaksanakan penelusuran dan pertemuan alumni dalam upaya penggalangan dana untuk sekolah.					

D. Strategi Pembiayaan

E. Monitoring dan Evaluasi

Program supervisi, monitoring, dan evaluasi yang dilakukan sekolah dalam empat tahun ke depan adalah sebagai berikut.

1. Mewujudkan monitoring dan evaluasi penyelenggaraan pendidikan dan hasilnya.
2. Mewujudkan supervisi klinis pengembangan SKL, Kurikulum, Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Proses Pembelajaran, Manajemen Sekolah, Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Penilaian Kurikulum 2013 dan Nasional (membuat instrumen, memvalidasi, melaksanakan, menganalisis, membuat laporan, tindak lanjutnya)
3. Mewujudkan supervisi klinis CTL, Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Aktif, dan sebagainya.
4. Mewujudkan evaluasi kinerja sekolah secara internal pada setiap akhir tahun pelajaran dengan tahapan: a) menentukan tim, b) membuat instrumen, c) memvalidasi, d) melaksanakan, e) menganalisis, f) membuat laporan, dan g) tindak lanjutnya.

Rincian Program Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi Yayasan Al-Azhar Lampung selama empat tahun adalah sebagai berikut.

No	Program	Tahun Pelaksanaan, Prioritas Program
----	---------	--------------------------------------

No	Program	Tahun Pelaksanaan, Prioritas Program				
		2019	2020	2021	2022	2023
2.	Analisis Kebutuhan dan Pengadaan Instrumen Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi	√	√	√	√	√
3.	Pemenuhan Supervisi Klinis Administrasi Sekolah	√	√	√	√	√
	24 Kegiatan Pembelajaran	√	√	√	√	√
	b. Administrasi Kurikulum	√	√	√	√	√
	c. Administrasi Kesiswaan	√	√	√	√	√
	d. Administrasi Sarana Prasarana	√	√	√	√	√
	e. Administrasi Keuangan dan pembiayaan	√	√	√	√	√
	f. Administrasi Manajemen Sekolah	√	√	√	√	√
	g. Administrasi Ketenagaan (Ditendik)	√	√	√	√	√
	h. Administrasi Bimbingan Konseling	√	√	√	√	√
	i. Administrasi Budaya dan Ling. Sekolah	√	√	√	√	√
4.	Monitoring Pelaksanaan Program Sekolah	√	√	√	√	√
	a. Pemenuhan SKL dan Prestasi Sekolah/Siswa 2	√	√	√	√	√
	b. Pengembangan Standar Isi	√	√	√	√	√
	c. Pengembangan Proses Pembelajaran	√	√	√	√	√
	d. Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	√	√	√	√	√
	e. Pemenuhan Sarana dan Prasarana	√	√	√	√	√
	f. Pemenuhan Standar Pengelolaan/Manajemen	√	√	√	√	√
	g. Pemenuhan Standar Pendanaan Pendidikan	√	√	√	√	√
	h. Pengembangan Standar Penilaian Pendidikan	√	√	√	√	√
	i. Pengembangan Budaya Sekolah	√	√	√	√	√
	j. Pengembangan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal	√	√	√	√	√
4.	Pemenuhan Evaluasi Kinerja Sekolah Menengah Atas	√	√	√	√	√
5.	Pemenuhan Evaluasi Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan	√	√	√	√	√
6.	Tindak lanjut hasil supervisi, monitoring, dan evaluasi	√	√	√	√	√

F. Kaidah Implementasi

Dalam rangka memperjelas pelaksanaan Master Plan yayasan Pendidikan Al Azhar, maka diperlukan kaidah-kaidah pelaksanaannya sebagai berikut:

1. Seluruh pemangku kepentingan mempunyai beban dan tanggungjawab dan diharapkan berperan serta dalam pencapaian tujuan pendidikan di bawah yayasan Al selama 4(empat) tahun ke depan (2019-2023).
2. Setiap Satuan pendidikan untuk menyusun Renstra yang memuat Visi, Misi, strategi, kebijakan, program dan kegiatan pengembangan pendidikan, berpedoman pada master plan pendidikan Al Azhar Lampung,
3. Bagi seluruh satuan pendidikan akan dilakukan pembahasan dan penyesuaian yang akan diatur lebih lanjut dalam Statuta Yayasan
4. Untuk menjalankan Master Plan ini, semua satuan pendidikan dalam periode tahunan dilakukan tahapan sebagai berikut: Penjabaran Master Plan diawali dengan penyusunan dokumen rancangan awal Rencana Strategis Sekolah oleh Kepala Sekolah bersama Tim, yang diikuti secara bersamaan penyusunan Rencana Kerja Sekolah (RKS). Proses partisipatif perlu dilakukan untuk mendapatkan masukan terhadap Penyempurnaan Rancangan awal Renstra
5. Dokumen Renstra Sekolah dan RKS merupakan dokumen yang dijadikan bahan penyusunan RAPBS terdiri dari program dan kegiatan yang dibiayai kegiatan sekolah.

Master Plan Sekolah Dasar dan Menengah

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Luki Eko Cahyono, Satrijo Budi Wibowo, Juli Murwani. "ANALISIS PENERAPAN 8 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN PADA SMP NEGERI 2 DOLOPO KABUPATEN MADIUN", Assets: Jurnal Akuntansi dan Pendidikan, 2015 Publication	5%
2	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	3%
3	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	2%
4	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	2%
5	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	1%
6	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
7	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	1%

8

Submitted to Sriwijaya University

Student Paper

<1 %

9

Sabar Budi Raharjo. "Kontribusi Delapan Standar Nasional Pendidikan terhadap Pencapaian Prestasi Belajar", Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2014

Publication

<1 %

10

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Student Paper

<1 %

11

Submitted to Universitas Islam Indonesia

Student Paper

<1 %

12

Submitted to Syiah Kuala University

Student Paper

<1 %

13

Submitted to iGroup

Student Paper

<1 %

14

Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia

Student Paper

<1 %

15

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

<1 %

16

Submitted to UIN Sultan Maulana Hasanudin

Student Paper

<1 %

17

Lulu Anggi Rhosalia. "Pendekatan Saintifik

<1 %

(Scientific Approach) Dalam Pembelajaran
Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016",
JTIEE (Journal of Teaching in Elementary
Education), 2017

Publication

18

Submitted to Surabaya University

Student Paper

<1 %

19

Subhan Ajrin Sudirman. "SELF-REGULATED
LEARNING DAN PERSEPSI DUKUNGAN
SOSIAL DENGAN PRESTASI AKADEMIK
MAHASISWA FAKULTAS USHULUDDIN IAIN
IMAM BONJOL PADANG", Jurnal Studia
Insania, 2015

Publication

<1 %

20

Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Student Paper

<1 %

21

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

Student Paper

<1 %

22

Kristian Tamtomo. " The creation of
monolanguaging space in a Javanese language
performance ", Language in Society, 2018

Publication

<1 %

23

Submitted to Universitas Brawijaya

Student Paper

<1 %

24

Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Student Paper

<1 %

25

Submitted to Universitas Semarang

Student Paper

<1 %

26

Edi Kuswanto. "Peranan Guru PAI dalam Pendidikan Akhlak di Sekolah", MUDARRISA: Journal of Islamic Education, 2015

Publication

<1 %

27

Lucia H. Winingsih. "Peran Pemerintah Daerah, LPMP dan P4TK Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru", Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

Publication

<1 %

28

Dewi Ika Sari, Yuyun Rohmatul Uyuni. "PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN KECERDASAN EMOSIONAL GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN", Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 2018

Publication

<1 %

29

Submitted to Universitas Terbuka

Student Paper

<1 %

30

Zulfikar Yusuf, Dina Mardiana. "Manajemen Berbasis Sekolah sebagai Landasan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam", QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, 2020

Publication

<1 %

31

Miftahul Huda, Rhoni Rodin. "Balanced

<1 %

Scorecard Sebagai Alternatif Tool Sistem
Manajemen Sekolah Abad 21", Tadbir : Jurnal
Studi Manajemen Pendidikan, 2020

Publication

32

Mustofa Mustofa. "Kedudukan Aset Dari Yayasan Yang Belum Disesuaikan Pasca Terbitnya Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2004 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 Tetang Yayasan", JURNAL USM LAW REVIEW, 2019

Publication

33

Jasrida Yunita. "Sumber Daya Kesehatan dalam Penyusunan Perencanaan Dinas Kesehatan Kabupaten Padang Pariaman", Jurnal Kesehatan Komunitas, 2011

Publication

34

Rinny Tutud, Djoni Hatidja, Hanny Komalig. "DESKRIPSI SEKOLAH DASAR (SD) DI KABUPATEN MINAHASA TENGGARA BERDASARKAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN, STANDAR PROSES, STANDAR PEMBIAYAAN PENDIDIKAN DAN STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN", JURNAL ILMIAH SAINS, 2018

Publication

<1 %

<1 %

<1 %

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches Off